

MANAGERIAL SKILLS TO STRENGTHEN TEACHING AND LEARNING IN NEUROEDUCATION.

ABSTRACT: The objective of the study was managerial skills to strengthen teaching - learning in neuroeducation. The research is based on the theoretical bases of the authors Arroyo (2022), Goldin, (2022), Parra, Muñoz y Lopez (2023), Whetten y Cameron (2012) among others. The methodology is descriptive, bibliographic and reflective. The main purpose of this research is to analyze the management skills applied by classroom teachers to strengthen teaching-learning; Likewise, this research aims to analyze the significance of neuroscience and some considerations that from this perspective must be taken into account to improve the teaching-learning process.

Considering the aforementioned, we hope to approximate or propose a link between neuroscience and educational practice. In some ways, collaborative work between both disciplines is currently vital due to the challenges facing the education process today. In this sense, schools should take advantage of scientific advances in neuroeducation and involve them in education to achieve greater breadth in the areas of student learning and thus shape their cognitive aspects. We are aware that learning transforms the brain, and education is the means to do so in an intentional and guided manner.

As a result, it was found that if the teacher possesses managerial skills that allow them to formulate ideas, understand abstract relationships, and comprehend the conditions that must be present for the teaching and learning process from the perspective of neuroeducation, they will be able to perform their role optimally, becoming a driver of student progress.

KEYWORDS: Managerial skills, Educational neuroscience, Learning process.

HABILIDADES GERENCIAIS PARA FORTALECER O ENSINO E A APRENDIZAGEM NA NEUROEDUCAÇÃO.

RESUMO: O objetivo do estudo foram as habilidades gerenciais para fortalecer o ensino-aprendizagem na neuroeducação. A pesquisa baseia-se nas bases teóricas dos autores Arroyo (2022), Goldin (2022), Parra, Muñoz y Lopez (2023), Whetten y Cameron (2012) entre outros. A metodologia é descritiva, bibliográfica e reflexiva. O principal propósito desta pesquisa é analisar as habilidades de gestão aplicadas por professores em sala de aula para fortalecer o ensino-aprendizagem; da mesma forma, esta pesquisa visa analisar a importância da neurociência e algumas considerações que, sob esta perspectiva, devem ser levadas em conta para melhorar o processo de ensino-aprendizagem.

Considerando o exposto, esperamos aproximar ou propor um vínculo entre a neurociência e a prática educacional. De certa forma, o trabalho colaborativo entre ambas as disciplinas é atualmente vital devido aos desafios que o processo educacional enfrenta hoje. Nesse sentido, as escolas devem aproveitar os avanços científicos da neuroeducação e envolvê-los na educação para alcançar maior amplitude nas áreas de aprendizagem dos alunos e, assim, moldar seus aspectos cognitivos. Estamos cientes de que a aprendizagem transforma o cérebro, e a educação é o meio para fazê-lo de maneira intencional e orientada.

Como resultado, constatou-se que se o professor possuir habilidades gerenciais que lhe permitam formular ideias, entender relações abstratas e compreender as condições que devem estar presentes para o processo de ensino e aprendizagem a partir da perspectiva da neuroeducação, ele será capaz de desempenhar seu papel de forma otimizada, tornando-se um impulsionador do progresso do aluno.

PALAVRAS-CHAVE: Habilidades gerenciais, Neurociência educacional, Processo de aprendizagem.

COMPÉTENCES MANAGÉRIALES POUR RENFORCER L'ENSEIGNEMENT ET L'APPRENTISSAGE EN NEUROÉDUCATION

RÉSUMÉ: L'objectif de l'étude portait sur les compétences managériales pour renforcer l'enseignement-apprentissage en neuroéducation. La recherche s'appuie sur les bases théoriques des auteurs Arroyo (2022), Goldin (2022), Parra, Muñoz y Lopez (2023), Whetten y Cameron (2012) entre autres. La méthodologie est descriptive, bibliographique et réflexive. Le but principal de cette recherche est d'analyser les compétences de gestion appliquées par les enseignants en classe pour renforcer l'enseignement-apprentissage ; de même, cette recherche vise à analyser l'importance des neurosciences et certaines considérations qui, de cette perspective, doivent être prises en compte pour améliorer le processus d'enseignement-apprentissage.

Compte tenu de ce qui précède, nous espérons rapprocher ou proposer un lien entre les neurosciences et la pratique éducative. D'une certaine manière, le travail collaboratif entre les deux disciplines est actuellement vital en raison des défis auxquels le processus éducatif est confronté aujourd'hui. En ce sens, les écoles devraient tirer parti des avancées scientifiques de la neuroéducation et les intégrer dans l'éducation pour atteindre une plus grande ampleur dans les domaines de l'apprentissage des élèves et ainsi façonner leurs aspects cognitifs. Nous sommes conscients que l'apprentissage transforme le cerveau, et l'éducation est le moyen de le faire de manière intentionnelle et guidée.

En conséquence, il a été constaté que si l'enseignant possède des compétences managériales qui lui permettent de formuler des idées, de comprendre des relations abstraites et d'appréhender les conditions qui doivent être présentes pour le processus d'enseignement et d'apprentissage du point de vue de la neuroéducation, il sera capable de jouer son rôle de manière optimale, devenant un moteur de la progression de l'élève.

MOTS-CLÉS: Compétences managériales, Neurosciences éducatives, Processus d'apprentissage.

HABILIDADES GERENCIALES PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN NEURO EDUCACIÓN

Areanis Pineda

Areanis Pineda, Licenciada en Educación, Mención Historia, egresada de la Universidad del Zulia, actualmente realizando la maestría de Gerencia e Innovación Educativa.

Correo Electrónico: areanispineda683@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-7149-2609>

Carol Villalobos

Carol Villalobos, Licenciada en educación preescolar, egresada de la universidad Dr. José Gregorio Hernández, actualmente realizando La maestría de gerencia e innovación educativa

Correo Electrónico: villaloboscarol65@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-5363-4242>

Katherine Rosales

Katherine Rosales, Licenciada en Educación Preescolar, egresada de la universidad Dr. José Gregorio Hernández, actualmente realizando la maestría de Gerencia e Innovación.

Correo Electrónico: katherosalesreyes@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-7416-4437>

RESUMEN: El propósito principal de esta investigación es analizar las habilidades gerenciales aplicadas por los docentes de aula para el fortalecimiento de la enseñanza aprendizaje. La investigación se fundamenta en las bases teóricas de los autores Arroyo (2022), Goldin, (2022), Parra, Muñoz y Lopez (2023), Whetten y Cameron (2012). La metodología es descriptiva, bibliográfica y reflexiva. De igual manera en esta investigación se pretende estudiar la transcendencia de la neurociencia y de algunas consideraciones que desde esta perspectiva deben tenerse en cuenta para el perfeccionamiento del proceso de enseñanza aprendizaje.

En consideración con lo antes mencionado, se espera realizar una aproximación o proponer un enlace entre la neurociencia y la práctica educativa. De alguna manera en la actualidad se vuelve vital el trabajo cónsono entre ambas disciplinas debido a los desafíos que enfrenta hoy en día el proceso de la educación; en tal sentido, la escuela debería aprovechar los adelantos científicos en materia de neuroeducación e involucrarlos en el hecho educativo con la finalidad de alcanzar una mayor amplitud en cuanto a las áreas del aprendizaje del educando y así modelar los aspectos cognitivos del mismo; sabiendo que el aprendizaje transforma el cerebro y la educación es el medio para hacerlo de una manera intencionada y guiada.

Como resultados se encontró que si el docente presenta habilidades gerenciales que le permitan realizar la formulación de ideas, la comprensión de relaciones abstractas, el entendimiento de qué condiciones deben estar presentes para el proceso de enseñanza y aprendizaje desde la neuroeducación, podrá ejercer su rol de manera óptima, siendo un impulsador de avances en el estudiante.

PALABRAS CLAVE: Habilidades gerenciales, Neurociencia educativa, Proceso de aprendizaje.

Introducción

Actualmente la educación a nivel global se ha visto sometida a una serie de cambios para obtener resultados más satisfactorios, sin embargo, el alcance de la tecnología, la acelerada actividad diaria y los enfoques futuristas a los cuales se ha tenido que someter la misma, nos lleva a preguntarnos si las técnicas, estrategias e innovaciones educativas son las más asertivas para obtener un resul-

tado integral en cuanto a la educación de los estudiantes actualmente.

En vista de tales circunstancias el equipo gerencial de toda institución se ha centrado en la tarea de replantear el modelo de enseñanza aprendizaje y es allí el enfoque de esta investigación; pues el punto de partida es, estudiar las habilidades gerenciales en el ámbito de la neuroeducación para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje. Se plantea entonces; qué son las habilidades gerenciales y la importancia que estas tienen en el ámbito educativo, de igual manera se reúne en grupos dichas habilidades para conocerlas a fondo. De allí se toma en cuenta estas habilidades gerenciales en el ámbito educativo en conjunto con las etapas del proceso de enseñanza aprendizaje así como sus elementos y finalmente, cómo influye la neurociencia en la educación y los aportes de esta en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Cabe destacar, que el estudio maneja implicaciones de tipo científico, pues se centra en las habilidades gerenciales para transformar la gestión de los procesos de enseñanza- aprendizaje en todos sus niveles, desde la dirección institucional hasta el liderazgo del docente, abarcando el nexo de la neurociencia, la forma de cómo aprende el cerebro, con la gerencia basado en hallazgos científicos de relevancia. De igual forma, tiene implicaciones sociales que incluyen las diferentes acciones que abarcan las habilidades gerenciales para fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje, favoreciendo no solo el desarrollo de la sociedad sino el progreso individual de cada estudiante, estimulando la neuroplasticidad para facilitar el desempeño académico, contribuyendo a reducir las tasas de deserción y bajo rendimiento escolar, un problema social significativo en la educación.

El enfoque metodológico que se presenta en la investigación es de la siguiente manera; en su introducción se versa un poco acerca de los planteamientos en el ámbito educativo en concordancia con el proceso de enseñanza aprendizaje y cómo está se ve influenciada por la neuroeducación, a partir de allí se fundamenta en diversas bases teóricas que son definidas para obtener un mayor conocimiento sobre el tema que se aborda, en este mismo orden de ideas se presenta una conceptualización reflexiva sobre los resultados obtenidos en la investigación y finalmente una fundamentación bibliográfica que sustente fielmente la mencionada investigación.

Fundamentación Teórica

Autores como; Whetten y Cameron (2012) definen las habilidades gerenciales como aquellas destrezas necesarias para manejar la propia vida, así como las relaciones con otros. Los nuevos tiempos se caracterizan por los constantes y repentinos cambios, sin embargo, hay algo que no cambiará en mucho tiempo, las habilidades básicas

que están en el núcleo de las relaciones personales positivas y agradables. Según, Maldonado (2019) las relaciones personales siempre han estado guiadas por valores como el amor y la confianza y éstas son una de las metas de los seres humanos. A pesar de los recursos tecnológicos, las habilidades humanas siempre serán fundamentales en el crecimiento particular y profesional del individuo.

Por su parte, Arroyo (2022) indica que las habilidades gerenciales hacen referencia a las habilidades blandas, aquellas competencias propias del hacer que se suman al ser individual, reflejado en su comportamiento, valores, actitud y voluntad, conformando una perspectiva más completa e integral. Las habilidades gerenciales conforman el conjunto de competencias que permiten trabajar adecuadamente junto a otros, interactuar, comunicarse y lograr resultados.

Al respecto, Vera y Vegas (2021) señalan que las habilidades gerenciales no solo son indispensables para los altos mandos, sino que dejando atrás la mentalidad de un gerente tradicional el cual vigilaba el trabajo de los otros o de sus subordinados. Un gerente con habilidades directivas forma parte de un equipo de trabajo, lidera una organización o una dirección y a su vez cosecha las habilidades gerenciales en sus subordinados, desarrollando competencias como el liderazgo, toma de decisiones, entre muchas otras.

Importancia de las habilidades gerenciales en el ámbito educativo

Según, Parra, Muñoz y Lopez (2023) las habilidades gerenciales son de gran relevancia para la creación de nuevos ambientes de trabajo que estimulen la creatividad y el surgimiento de nuevas ideas a través de las personas. Por lo cual, es necesario que el directivo tenga habilidades básicas que para llevar la organización al éxito y, de esta forma, dar cumplimiento a las metas y objetivos trazados en el corto, mediano y largo plazo

En este orden de ideas, Arteaga, Schnarch y Pérez (2025) afirman que las habilidades gerenciales son importantes ya que permiten crear un entorno motivador en la organización que brindan una visión renovada de la gestión del talento. De igual forma, facilitan el mejoramiento del funcionamiento de una institución y de esta manera trabajar con todos los actores involucrados y vincular con otros.

Al respecto, Rojas (2022) refiere que las habilidades gerenciales permiten dominar el proceso de toma de decisiones que incluye el qué, quién, Cómo, dónde y cuándo establecer vínculos de confianza y colaboración. Por lo cual, la gerencia de la institución educativa es el proceso a través del cual se orienta y conduce la labor docente y

administrativa de la escuela y sus relaciones con el entorno con miras a conseguir los objetivos institucionales mediante el trabajo de todos los miembros de la comunidad educativa.

Teniendo en cuenta lo dicho por los autores, Parra, Muñoz y Lopez (2023) y Arteaga, Schnarch y Pérez (2025), podemos decir que estas habilidades son cruciales para la gestión eficaz de las instituciones, fomentando así un ambiente próspero y así asegurar una buena calidad educativa, permitiendo así coordinar recursos, liderar equipos y tomar decisiones estratégicas que impactan directamente en la calidad de la educación; en cuanto a la gerencia de una institución educativa, este es el punto de partida donde se orienta y conduce al personal administrativo, docente, obrero y directivo a conseguir los objetivos propuestos institucionalmente, a través del trabajo de toda la comunidad educativa que la conforme.

Grupos de habilidades gerenciales

Carhuancho, Sichei y de la torre (2019) refieren que las habilidades gerenciales no son estáticas, se adaptan en el tiempo en relación a las transformaciones que se originan alrededor de la organización y los cambios estructurales. Según los autores, cada directivo debe contar con habilidades como capacidad de dirección, toma de decisiones, solución de conflictos, trabajo en equipo.

Parra, Muñoz y Lopez (2023), consideran como habilidades gerenciales para el ejercicio de la función directiva lo siguiente:

- **Habilidades técnicas:** Son aquellas que involucran el conocimiento y la experticia en determinados procesos, de tal manera que puede hacer uso de técnicas y herramientas propias del cargo o área específica que ocupa.
- **Habilidades humanas:** son las capacidades que deben tener los gerentes para trabajar, persuadir, motivar y guiar al personal a favor del logro de los objetivos empresariales. Hace relación a las destrezas de interactuar con las personas. Un gerente, empresario o directivo intercambia y coopera con empleados que tienen bajo su dirección; otros tienen que relacionarse con clientes, proveedores, aliados y personas.
- **Habilidades conceptuales:** conocidas también como estrategias o intelectuales. Están relacionadas con la formulación de ideas, la comprensión de relaciones abstractas, el desarrollo de nuevos conceptos y la resolución de problemas en forma creativa. Estas permiten pensar en términos de modelos, marcos de referencia y relaciones amplias.

En resumen cada grupo se especializa en un área espe-

cífica, como lo es en las habilidades técnicas que se debe tener un conocimiento específico del área, debe tener dominio de herramientas y tecnologías y gestionar procesos, cuando nos referimos a las habilidades humanas esta se destaca por la comunicación afectiva, trabajo en equipo, liderazgo, resolución de conflictos, empatía y escucha activa, en el caso de la habilidad conceptual es la toma de decisiones, adaptabilidad, pensamiento estratégico y resolución de problemas.

Elementos que conforman la enseñanza - aprendizaje

De acuerdo con Cabrera, Méndez y Sigalat (2025) existen elementos ya disponibles en la estructura cognoscitiva del estudiante que están inmersos en el proceso de enseñanza y aprendizaje, destacando que la memorización comprensiva y la funcionalidad son la base para nuevos aprendizajes. Aprender a aprender, sin lugar a dudas el objetivo más ambicioso y al mismo tiempo más importante para la educación.

Según, Vargas (2017) los elementos de enseñanza aprendizaje son:

- **Contenidos, competencias y el currículum:** Responde a la interrogante ¿qué enseñar? y son el conjunto de temáticas, formaciones o tópicos (datos, sucesos, conocimientos, habilidades, conductas, actitudes o competencias) que enseñan y aprenden a lo largo del proceso educativo en base al currículo nacional o institucional.
- **Metodología:** Es el componente que integra los demás elementos del proceso enseñanza - aprendizaje. Responde básicamente a las interrogantes de ¿cómo enseñar? Y ¿cómo aprender?
- **Objetivos:** Constituye el ¿para qué? del proceso de enseñanza - aprendizaje. Lo que debe alcanzar o lograr el estudiante.
- **Medios:** Son los recursos que se utilizan para materializar los métodos o estrategias de enseñanza - aprendizaje, responden a las interrogantes ¿Con qué enseñar? En este apartado se incluye los recursos tecnológicos.
- **Planificación:** Es un documento organizativo o plan didáctico que le permite al docente anticiparse sobre el acto pedagógico que llevará a cabo para propiciar y evaluar el PEA.
- **Evaluación:** Es el elemento que permite medir, regular, ajustar y replantear el proceso de enseñanza - aprendizaje, es decir, permite obtener resultados de los logros alcanzados. Es por ello, que responde las interrogantes: ¿qué se logró? ¿qué se debe mejorar? ¿qué resultados se obtuvieron?

- **Protagonistas del PEA:** Están representados por

los docentes, estudiantes y por las relaciones que estos actores educativos guarden entre sí.

- Contexto: Se refiere a las formas de organización y funcionamiento institucional; a la infraestructura y materiales educativos disponibles, y al medio geográfico, económico, cultural y social, así como el clima del aula.

Todos estos elementos interactúan dinámicamente para facilitar la construcción y el desarrollo de habilidades en los estudiantes, sin embargo en este proceso se ven incluidos otros factores como lo es la motivación que nos ayuda a generar interés y compromiso, la comprensión que es la capacidad de interpretar, relacionar y asimilar la información, está también la retención que es la capacidad de recordar y ayuda a aplicar lo aprendido, la aplicación es la que pone en función todo lo aprendido en situaciones prácticas, tenemos la reflexión que analiza nuestro proceso de aprendizaje para así ver nuestras fortalezas y debilidades, para terminar tenemos el ambiente de aprendizaje que influye mucho en este proceso ya que este es el ambiente en donde estamos recibiendo la formación académica.

Cómo influye la neurociencia en la educación

La neurociencia está acercando al profesorado a conocer el cerebro y su funcionamiento ya que se ha demostrado su gran aportación al campo pedagógico y lo que respecta al funcionamiento del aprendizaje, la memoria, las emociones y otras muchas funciones cerebrales que cada día son estimuladas en los centros educativos. Marina (2021) afirma que la neurociencia y la educación deberían establecer entre sí una colaboración más estrecha. La escuela no solo debería aprovechar los descubrimientos producidos en el ámbito de la neurociencia sino también debería demandar a los neurocientíficos la aclaración de ciertos temas de interés educativo.

Esta nos permite a crear estrategias de enseñanza más efectivas y funcionales, de la misma manera también la creación de entornos de aprendizaje ajustados a las necesidades de los estudiantes, ya que su impacto en la educación es proporcionar una comprensión más profunda de cómo funciona el cerebro y cómo aprendemos; Los beneficios de la utilización de la neurociencia en la educación son comprender el desarrollo cerebral, personalización del aprendizaje, la importancia del juego en el aula, enfatiza la creación de entornos de aprendizaje positivos y estimulantes, también está en temas como el desarrollo socioemocional, intervención temprana, estimulación temprana y plasticidad cerebral.

Por su parte, Sousa (2020) sostiene que los grandes avances acaecidos en el campo de la neurociencia en los comienzos del siglo XXI han influenciado la educación y cambiando totalmente la forma de entender cómo apren-

de el cerebro; por tanto, ha llevado también a entender formas nuevas en el modo de llevar a cabo los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Atendiendo a los planteamientos de Fisher (2020), los nuevos conocimientos sobre neurociencia indican que la enseñanza debe cambiar. El cerebro de los niños se ha modificado con el uso de la tecnología y los antiguos paradigmas educativos ya no son aplicables, por lo cual, la educación debe estar adaptada a las necesidades de los estudiantes, basándose en estrategias que abarquen nuevas formas de mediar el aprendizaje.

Aportes de la neurociencia para el proceso de enseñanza de aprendizaje.

Vega (2021) argumenta que un clima favorable para el aprendizaje requiere aumentar experiencias educativas innovadoras y gratificantes. No obstante, el enfoque pedagógico que prevalece en el aula enfatiza las estrategias que destacan la repetición. Mogollón (2010) señala que muchos autores resaltan las emociones en el contexto educativo, debido a que son inherentes al ser humano y se exteriorizan durante el aprendizaje a los niveles neurológicos, biológicos y psíquicos.

La Neurociencia es un gran aliado en el proceso enseñanza aprendizaje ya que permite conocer el proceso de nuestro cerebro y la información que recibe, y así crear diferentes estrategias para trabajar en esa zona, la neurociencia nos proporciona información de cómo aprende el cerebro lo que ayuda a crear métodos de aprendizaje más efectivos, así también como los entornos de aprendizaje, también se puede decir que en la fase aprendizaje las emociones son muy importantes, por lo tanto, es de mucha importancia la creación de entornos de aprendizaje emocionalmente seguros y positivos.

De acuerdo con, Carballo y Portero (2019) la neurociencia genera aportes importantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje, puesto que permite comprender las bases neurobiológicas del aprendizaje y como el diseño evolutivo del cerebro nos permite aprender durante toda la vida gracias a la plasticidad cerebral, proporcionando herramientas y fundamentos para la organización de experiencias de aprendizaje

Desde la perspectiva de Goldin (2022) la neurociencia ha brindado aportes para la educación, facilitando un cuerpo de conocimiento sólido sobre los procesos que permite incorporar saberes, desarrollar habilidades, resolver problemas y pensar creativamente. Asimismo, ofrece herramientas valiosa para el trabajo en el aula y la comprensión de como las experiencias de aprendizaje modifican el cerebro a través de la plasticidad.

Metodología

La investigación descriptiva tiene como objetivo describir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, utilizando criterios sistemáticos que permiten establecer la estructura o el comportamiento de los fenómenos en estudio, proporcionando información sistemática y comparable con la de otras fuentes. El investigador puede elegir entre ser un observador completo, observar como participante, un participante observador o un participante completo (Guevara Alban, G. P., Verdesoto Arguello, A. E., & Castro Molina, N. E. 2020).

Para la investigación descriptiva está formada por la descripción, el registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, la formación y los procesos característicos de los fenómenos que están presentes. Se enfoca principalmente en hacer un análisis en cómo se comporta o funciona en el presente una persona o grupo, para hacer una interpretación posterior.

Por su parte, Rodríguez (2020) afirma que la investigación descriptiva puede considerarse como aquella que provee un retrato preciso de las características de un individuo en particular, de una situación o de un grupo. Estos estudios son una forma de descubrir nuevos significados describiendo lo que existe, determinando la frecuencia con la que algo ocurre y categorizando información.

Cabe destacar, que se aplicó el Método de investigación bibliográfica, desde la perspectiva de Barboza, Mar, y Molar (2020) es el sistema que se sigue para obtener información contenida en documentos. En sentido más específico, el método de investigación bibliográfica es el conjunto de técnicas y estrategias que se emplean para localizar, identificar y acceder a aquellos documentos que contienen la información pertinente para la investigación. De este modo, los procedimientos utilizados para el diseño de la investigación fueron primero identificar fuentes confiables y pertinentes (bases de datos académicas, bibliotecas, revistas científicas), otro de ellos fue evaluar la calidad, actualidad y relevancia de cada fuente.

Para efectos del estudio como técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de los datos, se empleara la revisión documental, descrita por Niño (2020) como aquella que integra una gran variedad de fuentes, escritas, auditivas, videográficas, iconográficas, electrónicas. Por lo tanto, en el estudio se realizó una revisión sistemática, crítica y comparativa de fuentes secundarias (libros, artículos científicos, tesis, informes,) relacionadas con las habilidades gerenciales, la enseñanza-aprendizaje y la neuroeducación.

De igual modo, el protocolo de búsqueda, las bases de datos consultadas, las palabras clave utilizadas para la búsqueda fueron realizadas de la siguiente forma.

- Se realizó una búsqueda sistemática en bases de

datos académicas (Scielo, Dialnet, Redalyc, Google Scholar).

- Se seleccionaron textos relevantes sobre:
 - o Habilidades gerenciales en contextos educativos.
 - o Principios de la neuroeducación.
 - o Proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para el análisis de datos, se empleó el análisis crítico de la información comparando enfoques teóricos, identificando coincidencias, divergencias y vacíos en la literatura.

Resultados

En virtud de los hallazgos bibliográficos se identificaron una serie de hallazgos relevantes que evidencian las habilidades gerenciales para el fortalecimiento de la enseñanza aprendizaje, en neuroeducación, encontrándose que cada docente debe contar con habilidades como capacidad de dirección, toma de decisiones, solución de conflictos, trabajo en equipo para poder llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje en neuroeducación.

Desde este punto de vista, un hallazgo de relevancia en este estudio es que si el docente presenta habilidades conceptuales que le permitan realizar la formulación de ideas, la comprensión de relaciones abstractas, el entendimiento de qué condiciones deben estar presentes para el proceso de enseñanza y aprendizaje desde la neuroeducación, podrá ejercer su rol de manera óptima, siendo un impulsador de avances en el estudiante.

De igual manera, se encontró que mediante la integración de habilidades humanas en los docentes, es de relevancia motivar y guiar a los estudiantes, además de generar un ambiente propicio para el desarrollo de la clase, logrando así, desde la neuroeducación un entorno emocionalmente seguro que favorezca la plasticidad cerebral y la consolidación del aprendizaje.

Por último, se halló que si se involucra el conocimiento y la experticia del docente, aumenta la capacidad de aplicar estrategias novedosas en el fortalecimiento de la enseñanza, así como también, desde la neuroeducación, mejorar procesos importantes como la atención, concentración, para incrementar y sostener el aprendizaje. Por ende, se muestra que las habilidades gerenciales son determinantes en la creación de ambientes educativos que favorezcan el aprendizaje significativo, especialmente cuando se alinean con los principios de la neuroeducación.

Reflexión

En el vertiginoso escenario educativo actual, marcado por la irrupción de nuevas tecnologías y cambios sociales constantes, resulta imprescindible replantear los roles y competencias de quienes dirigen el proceso educativo. La neuroeducación nos muestra que enseñar ya no es solo transmitir conocimientos; es entender cómo aprende el cerebro, y aquí las habilidades gerenciales cobran una relevancia crucial. Las habilidades gerenciales en los docentes más allá de la mera administración de recursos implican saber liderar, planificar y adaptarse ante los desafíos del aula. Un educador con competencias gerenciales efectivas es capaz de crear entornos de aprendizaje flexibles, motivar a sus estudiantes y potenciar la colaboración; elementos identificados por la neurociencia como claves para que el aprendizaje sea realmente significativo.

La neuroeducación ha transformado la manera en que entendemos el proceso de enseñanza-aprendizaje, al unir los aportes de la neurociencia con las estrategias educativas contemporáneas. No obstante, este avance conlleva el desafío de repensar el rol del docente: no basta con comprender cómo aprende el cerebro, también es necesario cultivar habilidades gerenciales que permitan adaptar el proceso educativo a la diversidad individual de los estudiantes.

En este contexto, habilidades como la comunicación efectiva, la empatía y la capacidad para resolver conflictos se vuelven fundamentales para el docente moderno. Ser capaz de guiar grupos heterogéneos, identificar las necesidades particulares y reformular las estrategias de enseñanza en tiempo real requiere una visión gerencial de la práctica educativa, donde el docente lidera el proceso de transformación y aprendizaje significativo.

La investigación realizada por Areanis Pineda, Carol Villalobos y Katherine Rosales destaca la sinergia entre las habilidades gerenciales y la neurociencia en el entorno educativo. A medida que la neurociencia aporta nuevos conocimientos sobre los procesos de aprendizaje, resulta fundamental que los docentes desarrollen competencias gerenciales que les permitan incorporar estos avances en su labor diaria. Estas habilidades no solo facilitan la implementación de estrategias basadas en la neuroeducación, sino que también posibilitan la evaluación de su efectividad y la adaptación continua según las dinámicas del aula y las necesidades específicas de cada estudiante.

La metodología descriptiva y reflexiva utilizada en este estudio permite una comprensión profunda del impacto que las habilidades gerenciales pueden tener en el proceso educativo. Al analizar cómo estas habilidades pueden integrarse en la enseñanza-aprendizaje, se abre un espacio para la reflexión crítica sobre las prácticas educativas actuales. Este enfoque invita a los educadores a cues-

tionar sus métodos y a explorar nuevas formas de conectar con sus alumnos, utilizando conocimientos científicos para fundamentar sus decisiones pedagógicas. De esta manera, se fomenta una cultura educativa basada en la evidencia que puede llevar a mejores resultados académicos y a un aprendizaje más significativo.

Finalmente, es importante resaltar que el fortalecimiento de las habilidades gerenciales no solo beneficia a los docentes, sino que también tiene un impacto directo en los estudiantes. Un docente que gestiona su aula con eficacia y que aplica principios de neuroeducación puede crear un entorno donde los alumnos se sientan seguros, motivados y comprometidos con su aprendizaje. Esta interacción positiva entre docente y estudiante es fundamental para cultivar un amor por el aprendizaje y desarrollar competencias que serán valiosas a lo largo de toda la vida. Así, la investigación nos recuerda que la educación es un proceso dinámico que requiere tanto conocimiento técnico como habilidades interpersonales para alcanzar su máximo potencial.

Recomendaciones

En base a lo expuesto, se recomienda que el docente pueda tener una formación continua en neuroeducación que le permita profundizar en los complejos procesos que sustentan el aprendizaje, para que pueda adquirir nuevas perspectivas y metodologías.

De igual modo, se sugiere fomentar espacios de reflexión institucional, donde los equipos docentes y directivos puedan analizar sus prácticas a la luz de los aportes de la neurociencia.

Referencias bibliográficas.

- Arroyo, R (2022). Habilidades gerenciales. Desarrollo de destrezas, competencias y actitud. - 3ra edición. Colombia: Editorial Ecoe Ediciones
- Arteaga, R, Schnarch, K y Perez, P (2025). Competencias gerenciales efectivas. Claves para el éxito gerencial en pymes. México: Editorial Ediciones de la U
- Barboza, A, Mar, C y Molar, F (2020). Metodología de la investigación. Métodos y técnicas. Colombia: Editorial Patria Educación

- Cabrera, I, Méndez, A y Sigalat, E (2025). El proceso de enseñanza-aprendizaje en educación. Madrid: Editorial Dykinson, S.L.
- Carballo, A y Portero, M. 10 Ideas clave. Neurociencia y educación. Aportaciones para el aula. Madrid:Editorial Grao
- Carhuancho, I; Sicheri, L, De la Torre, J . Estandarización del cuestionario para medir las habilidades gerenciales en el sector Turismo (HGT) Innova research journal, vol. 4, núm. 3, septiembre-diciembre, 2019, pp. 1-12 Universidad Internacional del Ecuador Guayas, Ecuador
- Fisher, Q (2020). Neurociencia y Educación. El nuevo aprendizaje de los niños 2020. México Editor:MB Cooltura
- Goldin, A (2022). Neurociencia en la escuela. Guía amigable para entender cómo funciona el cerebro durante el aprendizaje. México: Editorial Siglo XXI
- Guevara, G, Verdesoto, A, Castro, N (2020).Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción. RECI-MUNDO: Revista Científica de la Investigación y el Conocimiento, ISSN-e 2588-073X, Vol. 4, Nº. 3, 2020, págs. 163-173
- Maldonado, J (2019) Habilidades gerenciales. Visión globalizada del proceso administrativo. México: Editorial Ediciones de la U
- Marina, J. A, (2021). Neurociencia y Educación. Revista del consejo escolar del estado. Vol.2 Num.1/2021
- Mogollón (2010). Aportes de las neurociencias para el desarrollo de estrategias de enseñanza y aprendizaje de las Matemáticas.Revista Electrónica Educare 2010, Revista Electrónica Educare, XIV(2),113-124. ISSN: . Recuperado de: [https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194115606009XIV\(2\)](https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194115606009XIV(2))
- Parra, M, Muñoz, J y Lopez, L (2023)Habilidades gerenciales Teoría y práctica. México: Editorial Ediciones de la U
- Rojas, M (2022). El gerente íntegro. México: Editorial Ediciones de la U
- Sousa, D (2020). Neurociencia educativa. Mente, cerebro y educación. Madrid: Editorial Narcea
- Rodríguez, Y (2020). Metodología de la investigación. Córdoba: Editorial Klik
- Vargas (2017). Recursos educativos didácticos en el proceso Enseñanza – Aprendizaje.
- Vera, M y Vega, H (2021). Habilidades gerenciales en la gestión del talento humano. Una visión estratégica desde las entidades financieras. 593 Digital Publisher CEIT, 6(6), 479-491. <https://doi.org/10.33386/593dp.2021.6.800>
- Vega, L (2021). Nuevas formas de aprendizaje en la era digital: en busca de una educación inclusiva. Madrid: Editorial Dykinson.
- Whetten, D y Cameron H (2012). Desarrollo de habilidades directivas. México: Editorial Pearson Educación