

## EARLY USE OF DIGITAL TECHNOLOGIES DURING BIOPSYCHOSOCIAL CHILD DEVELOPMENT

**ABSTRACT:** This article analyzes the use of digital technologies during children's biopsychosocial development. It draws on the work of authors such as Díaz (2021), Carbonell (2021), Velásquez (2020), Moreno (2019), and Torres (2017), employing a documentary study with a bibliographic design and supported by secondary research sources. The results reveal that the use of digital technologies during childhood seriously affects children's biopsychosocial development, with negative effects on language development by limiting face-to-face interaction; on cognitive development by affecting concentration due to recurrent screen exposure; and on socio-emotional development by weakening the secure attachment with parents and other members of the child's environment, generally hindering their social interaction and proper development. The article concludes that social alarms must be raised to encourage adults to regulate the use of these devices in childhood. Parental and guardian supervision and guidance are recommended, as well as the creation of spaces for discussion within the family, educational, and community settings, to develop joint strategies that help regulate the use of these devices and minimize their negative effects on children.

**KEYWORDS:** technology use, biopsychosocial development, childhood.

## USO PRECOCE DE TECNOLOGIAS DIGITAIS DURANTE O DESENVOLVIMENTO BIOPSISSOCIAL INFANTIL

**RESUMO:** Este artigo analisa o uso de tecnologias digitais durante o desenvolvimento biopsicossocial infantil. Baseia-se no trabalho de autores como Díaz (2021), Carbonell (2021), Velásquez (2020), Moreno (2019) e Torres (2017), empregando um estudo documental com delineamento bibliográfico e apoiado por fontes de pesquisa secundárias. Os resultados revelam que o uso de tecnologias digitais durante a infância afeta seriamente o desenvolvimento biopsicossocial das crianças, com efeitos negativos no desenvolvimento da linguagem ao limitar a interação face a face; no desenvolvimento cognitivo, afetando a concentração devido à exposição recorrente às telas; e no desenvolvimento socioemocional, enfraquecendo o apego seguro com os pais e outros membros do ambiente da criança, dificultando em geral sua interação social e desenvolvimento adequado. O artigo conclui que devem ser acionadas alertas sociais para encorajar os adultos a regular o uso desses dispositivos na infância. Recomenda-se a supervisão e orientação dos pais e responsáveis, bem como a criação de espaços de discussão nos âmbitos familiar, educacional e comunitário, para desenvolver estratégias conjuntas que ajudem a regular o uso desses dispositivos e a minimizar seus efeitos negativos nas crianças.

**PALAVRAS-CHAVE:** uso de tecnologia, desenvolvimento biopsicossocial, infância.

## UTILISATION PRÉCOCE DES TECHNOLOGIES NUMÉRIQUES DURANT LE DÉVELOPPEMENT BIOPSYCHOSOCIAL INFANTIL

**RÉSUMÉ:** Cet article analyse l'utilisation des technologies numériques au cours du développement biopsychosocial de l'enfant. Il s'appuie sur les travaux d'auteurs tels que Díaz (2021), Carbonell (2021), Velásquez (2020), Moreno (2019) et Torres (2017), en employant une étude documentaire à conception bibliographique et soutenue par des sources de recherche secondaires. Les résultats révèlent que l'utilisation des technologies numériques pendant l'enfance affecte gravement le développement biopsychosocial des enfants, avec des effets négatifs sur le développement du langage en limitant les interactions en face à face ; sur le développement cognitif en affectant la concentration en raison de l'exposition récurrente aux écrans ; et sur le développement socio-émotionnel en affaiblissant l'attachement sécurisant avec les parents et les autres membres de l'environnement de l'enfant, entravant généralement leur interaction sociale et leur bon développement. L'article conclut qu'il faut déclencher des alarmes sociales pour encourager les adultes à réguler l'utilisation de ces appareils pendant l'enfance. La supervision et l'orientation par les parents et les tuteurs sont recommandées, ainsi que la création d'espaces de discussion dans les milieux familiaux, éducatifs et communautaires, afin de développer des stratégies conjointes qui aident à réguler l'utilisation de ces appareils et à minimiser leurs effets négatifs sur les enfants.

**MOTS-CLÉS:** utilisation de la technologie, développement biopsychosocial, enfance

# USO TEMPRANO DE TECNOLOGÍAS DIGITALES DURANTE EL DESARROLLO BIOPSISSOCIAL INFANTIL

## Yudis Álvarez

Licda. en Educación Preescolar (2023), y estudiante de la maestría en Gerencia e Innovación Educativa en la Universidad José Gregorio Hernández (UJGH). Docente de aula.

**Correo Electrónico:** [yudisalvarez804@ujgh.edu.ve](mailto:yudisalvarez804@ujgh.edu.ve)

**ORCID:** <https://orcid.org/0009-0002-5342-2218>

## Luz Bedoya

Licda. en Educación (2022), y estudiante de la maestría en Gerencia e innovación Educativa en la Universidad José Gregorio Hernández (UJGH). Docente de Aula.

**Correo Electrónico:** [luzbedoya713@ujgh.edu.ve](mailto:luzbedoya713@ujgh.edu.ve)

**ORCID:** <https://orcid.org/0009-0003-75783150>

**RESUMEN:** El artículo analiza el uso de tecnologías digitales durante el desarrollo biopsicossocial infantil. Se apoya en autores como Díaz (2021), Carbonell (2021), Velásquez (2020), Moreno (2019) Márquez (2025), bajo un estudio documental con un diseño bibliográfico y el sustento de fuentes secundarias de investigación. Los resultados revelan que el uso de tecnologías digitales durante la etapa infantil afecta seriamente el desarrollo biopsicossocial de los niños y niñas, con efectos negativos en el desarrollo del lenguaje al limitar la interacción cara a cara con las personas, en lo cognitivo al afectar la concentración por la recurrente exposición a las pantallas; y en el plano socio-emocional, al debilitar el vínculo seguro con padres y otros miembros del entorno infantil, coartando en general su convivencia social y su adecuado desarrollo. Se concluye que deben encenderse las alarmas sociales a fin de despertar conciencia en los adultos para que regulen el uso de estos dispositivos en la infancia. Se recomienda vigilancia y acompañamiento por parte de padres y responsables, así como la construcción de espacios de discusión en el ámbito familiar, educativo y comunitario, para trazar estrategias conjuntas que ayuden a regular el uso de estos dispositivos y minimizar sus efectos negativos en la infancia.

**PALABRAS CLAVE:** uso de tecnologías, desarrollo biopsicossocial, infancia.

## Introducción

En el tiempo actual la tecnología representa una herramienta de suma importancia en casi todas las actividades de la vida cotidiana y su uso para los infantes ha planteado aumentos vertiginosos. Por un lado, padres y cuidadores la utilizan como un recurso para establecer espacios de entretenimiento a los hijos ante la disponibilidad de juegos llamativos, originando el uso de este tipo de dispositivos durante la infancia porque los propios padres los adquieren y les enseñan a manejarlos cuando el menor apenas cuenta con tres años de edad o quizás menos.

En este contexto destaca además el uso de las tecnologías digitales para el desarrollo de procesos pedagógicos, convirtiéndose hoy en día en una herramienta casi indispensable para docentes y también para madres, padres y representantes que acompañan este proceso. Por ello es posible hoy ver a niños y niñas de 3 a 6 años usando teléfonos inteligentes, laptop's, tablet's y televisores de alta gama, que les dan la posibilidad de acceder a un sinfín de contenidos.

Esta realidad, si bien socializa en la infancia los adelantos tecnológicos de la sociedad actual y futura, también está produciendo sedentarismo y extinción del juego tradicional, al encontrarse el menor expuesto a la pantalla durante largas horas, con su efecto negativo para el desarrollo biológico, psicológico y social de la infancia. Se puntualiza en este sentido la importancia de la movilidad con los juegos tradicionales, pues obligan a la coordinación de movimientos y del espacio, permitiéndoles también socializar con otros para alcanzar metas comunes. Por el contrario, ante el uso excesivo de dispositivos digitales, se está afectando el desarrollo infantil, creando problemas de postura, obesidad y aislamiento social.

Desde este escenario, desde la Organización Mundial de la Salud (OMS) para el año 2019, cuando ya esto representaba un problema mundial, se apuntaba a que la excesiva exposición de la infancia frente a la pantalla estaba produciendo de manera alarmante sedentarismo y la disminución de la actividad, por supuesto, con claras repercusiones para la salud física y mental de los menores. En la actualidad, el pronóstico de esta realidad es alarmante, pues crece de manera sostenida el uso de estas tecnologías por parte de los más pequeños, quienes a su vez son los más vulnerables. Por ello es preciso crear espacios de reflexión para introducir de forma oportuna los correctivos necesarios en aras de favorecer el desarrollo biopsicosocial de la infancia.

Bajo esta premisa, el presente artículo busca analizar el uso de las tecnologías digitales en el desarrollo biopsicosocial de la infancia. El desarrollo de este trabajo se articula en torno a los siguientes puntos primero, el uso de las tecnologías digitales en la infancia, luego como segundo aspecto los efectos del uso de la tecnología digital en el desarrollo biopsicosocial de la infancia, bajo una disertación teórica que contrasta los aportes teóricos con las interpretaciones de las investigadoras. Finalmente, se presentan las reflexiones finales y las recomendaciones más importantes.

## Uso de tecnologías digitales en la infancia

Para Vásquez (2023), se ha presentado a nivel mundial un aumento importante del uso de internet por parte de niños menores de ocho años de edad, lo cual se relaciona de manera directa con la influencia que ejercen los propios padres cuando los exponen a estas tecnologías. El uso de la tecnología digital de forma excesiva y en muchas ocasiones no supervisado durante el desarrollo de la infancia, genera consecuencias altamente negativas que afectan el bienestar integral de este segmento de la población.

El tiempo prolongado frente a las pantallas, llámese teléfonos, computadores, televisores y tabletas, puede ocasionar, entre otros aspectos, sedentarismo y obesidad, así como trastornos del sueño por la sobreestimulación

que genera la luz y el contenido de algunos programas a los que se accede durante el día y antes de dormir. La baja calidad del sueño aunado al aislamiento, afecta el desarrollo cognitivo de la infancia, por lo que pueden evidenciarse en la edad temprana retrasos en el lenguaje y dificultades de atención, lo que conlleva a la reducción de la capacidad de concentración para enfocarse en tareas que requieran mayor esfuerzo. De esta manera el desarrollo cerebral se ve afectado, además de los problemas socioemocionales que produce el aislamiento, repercutiendo negativamente en el desarrollo biopsicosocial de la infancia.

Esta afectación se hace asimismo visible en aspectos referidos a la socialización e interacción con sus pares y con adultos, lo que inhibe la capacidad de interpretar las señales verbales o el lenguaje corporal de los demás, generando irritabilidad y conductas agresivas al momento de compartir con otras personas o un mayor aislamiento, sobre todo para los más pequeños. En pertinencia con estos planteamientos señalan Días et al., (2021), que el uso de las nuevas tecnologías con los niños y niñas a edad temprana conlleva a una serie de inconvenientes o desventajas.

Destaca como efecto negativo, según Días et al., (2021), la distracción, puesto que la realidad pasa desapercibida por la alta concentración que los niños y niñas ponen en práctica al usar las tecnologías. Muchos de ellos presentan adicción o un gusto excesivo a ciertos programas, juegos digitales o apps. Otros aspectos importantes que surgen como efecto del uso de las tecnologías digitales son el aislamiento, la ansiedad, la falta de interacción social, la dependencia, el desorden en hábitos de estudios y rutinas, la desmotivación, la impulsividad, la desorientación en la noción del tiempo, la frustración y en el peor de los casos la violencia.

Como parte de esta realidad, destaca asimismo la exposición de los niños a información poco fiable, por lo cual muchos contenidos los confunden y en algunos casos impulsan conductas destructivas hacia sí mismos y hacia otros, convirtiéndose en un riesgo para su integridad física. De acuerdo a lo planteado puede aseverarse que el uso de las tecnologías digitales en la infancia se ha convertido en un problema de orden social que debe ser atendido por el Estado mediante políticas de orientación, control y acompañamiento a las familias, a fin de evitar los negativos efectos que está causando su uso excesivo.

En este sentido apunta Márquez et al. (2025, p. 2) que la “revolución digital ya no es una promesa del futuro: es el terreno sobre el que se construye la infancia del presente. La revolución digital ha dejado de ser un fenómeno tecnológico para convertirse en una transformación estructural de la sociedad”, es por ello de suma importancia el acompañamiento hacia los menores durante el uso de las herramientas tecnológicas para puedan darles un uso adecuado según su madurez física y psicológica.

De igual forma, Rosyati et al. (2020) ponen el punto de equilibrio. Para estos autores lo más importante que pueden hacer padres y madres que crían hijos en un mundo digitalmente saturado, es proporcionarles un equilibrio de experiencias diversas. Deben modelar hábitos saludables de medios digitales enseñando a los hijos a cómo desconectarse de los dispositivos.

Las sociedades científicas han señalado claramente en los últimos años las recomendaciones de uso (de consumo) de tiempo de pantallas en función de la edad: así la Academia Americana de Pediatría recomienda evitar el uso de pantallas en < 18 meses, excepto para reuniones familiares (video-chatting), entre 18 y 24 meses los padres deben escoger programaciones de muy elevada calidad y estar con los niños explicándoles los contenidos, entre los 2 y los 5 años el límite debe ser 1 hora diaria, siempre en compañía de los hijos; por encima de esa edad su uso en periodos limitados, garantizando que no sustituyen al sueño, al juego o la actividad física u otras acciones esenciales para la salud. Recomendamos también disponer de tiempos juntos libres de dispositivos, como por ejemplo el tiempo de las comidas, espacios sin pantallas, como es el caso del dormitorio.

Frente a este panorama y considerando que hoy día los niños desde edad muy temprana tienen a su alcance poderosas herramientas tecnológicas, es urgente establecer los controles necesarios. Opina Lorente (2024), que los llamados "controles parentales se utilizan para proteger especialmente el empleo que realizan los menores de dispositivos electrónicos o del acceso a Internet. Por otro lado, actualmente los sistemas operativos o software poseen sus propias herramientas con amplias funciones para regular qué y quiénes ven diversidad de contenidos, así como el uso de aplicaciones.

### **Materiales y métodos.**

La presente investigación es de tipo documental, con apoyo de un diseño bibliográfico centrado en fuentes secundarias, entre los que destacan libros, informes, artículos científicos, a partir de los cuales fue posible entablar una discusión teórica desde cada aporte, incorporando en ello las afirmaciones de las investigadoras. Según Cotrina (2025, p. 5), la investigación documental es "un proceso sistemático de recopilación, organización y análisis de documentos y fuentes de información con el fin de establecer el estado del conocimiento sobre un determinado tema".

Para ello se realizó un arqueológico bibliográfico sobre las variables de estudio, seguidamente se organizaron los contenidos y se registraron en fichas de estudio según autores y secuencia cronológica, extrayendo de éstos los aportes más significativos para la discusión teórica. La información sometida a análisis y presentada en este estudio de acuerdo a dos aspectos o categorías de análisis: uso de tecnologías digitales y efectos en el desarrollo biopsicosocial de la infancia. Efectos de la tecnología en el desarrollo biopsicosocial durante la etapa infantil.

Se entiende por desarrollo psicosocial al progreso físico, cognitivo, emocional y social del niño en su interacción continua con su ambiente. Se dice que esta evolución se inicia desde el mismo momento de la gestación, cuyo

desarrollo se caracteriza por ser integral, gradual, continuo y acumulativo (Santos, 2018). En sintonía con ello apunta Salto (2024), que la variabilidad individual del desarrollo viene dada por las interacciones sociales y el contacto con un entorno capaz de estimular los aspectos biológicos, biológicos, psicológicos y sociales.

Desde los aportes de UNICEF en el informe El futuro es ahora: Desarrollo de la primera infancia para todas las niñas y niños, en todas partes (2024), la primera infancia es una etapa donde se siembran las raíces que moldean el desarrollo integral de niños, niñas y de su futuro, es de cuidado, por ello debe ser atendida con responsabilidad y ética en todos los espacios en los cuales ésta interactúa. Se afirma en consecuencia que los eventos que ocurran en este espacio temporal, los hábitos y mensajes que los niños reciban, tendrán repercusiones profundas en su desarrollo físico, cognitivo, emocional y social, sobre todo en países y comunidades con alta vulnerabilidad.

Se puntualiza en consecuencia la importancia de colocar en el centro del debate los efectos que están produciendo el uso temprano de tecnologías digitales sobre el desarrollo biopsicosocial de la infancia. Destacan en este sentido:

### **Retraso en el desarrollo del lenguaje**

Aunque la tecnología ofrece diversas herramientas que influyen positivamente en el desarrollo y ampliación del vocabulario en niños y niñas, también puede tener un impacto negativo en el desarrollo del lenguaje, pues, al pasar los niños muchas horas frente a pantallas, interactúan menos con las personas que los rodean y es precisamente en esas interacciones físicas y directas donde aprende la mayor parte del lenguaje. Escuchar el tono de voz, observar las expresiones faciales, responder preguntas y participar en conversaciones, son fundamentales para desarrollar el lenguaje.

### **Dificultades en el desarrollo cognitivo**

El cerebro de los niños en la primera infancia es comparado frecuentemente con una esponja, debido a que se encuentra en constante recepción de todo lo que sucede a su alrededor. Cuando los niños pasan mucho tiempo pegados a las pantallas, ya sea en una tablet o en el teléfono, pierden un sinnúmero de experiencias que son de suma importancia para su desarrollo, ya que si la pantalla les da todo resuelto no tienen la necesidad de pensar por sí mismos y resolver problemas, evitando en ellos el desarrollo de la creatividad y el pensamiento lógico (Salto, 2025).

Al estar acostumbrados al ritmo frecuentemente acelerado de las pantallas, suele costarles mantener la concentración en cosas que no van tan rápido, por ejemplo,

escuchar un cuento completo en clases, debido a que su cerebro está acostumbrado a recibir estímulos constantes y rápidos, y luego, cuando tiene que quedarse quieto y enfocado en algo que no cambia tan rápido, se les hace cuesta arriba (Rojas, et al., 2022)

**Incidencias en el desarrollo socio-emocional**

En el rango de 0 a 6 años, el desarrollo socioemocional depende de la reciprocidad afectiva y el contacto visual con los iguales y adultos; sin embargo, la presencia constante de pantallas interfiere en la atención que los niños pueden brindar a éstos. Cuando la tecnología se convierte en el mediador principal del entorno, se corre el riesgo de debilitar el vínculo seguro, limitando la capacidad del niño para interpretar señales no verbales y gestos sutiles que solo se aprenden en la convivencia física y espontánea.

De igual forma se puede observar con preocupación cómo las herramientas digitales actúan a menudo como "controladores emocionales", privando a los niños de la oportunidad de sentir y regular sus propias emociones sin importar la diversidad de éstas. Según Grané (2021), citado por Rojas, et al, (2022), plantea que la exposición de los niños a los dispositivos digitales sin ningún control familiar, ha posicionado el concepto de "crianza digital", convirtiéndose la pantalla en una salida o escape ante el aburrimiento o la necesidad de manejar impulsos, al final, ello acarrea a futuro, serias limitaciones para resolver pro-

blemas que requieren de tolerancia y empatía.

Por último, el impacto se extiende a la calidad del juego simbólico, motor esencial del aprendizaje social. Mientras que el juego tradicional fomenta la resolución de conflictos y la negociación de reglas entre pares, la actividad digital tiende a ser solitaria y pasiva, con guiones ya preestablecidos por un algoritmo. Esta falta de ensayo social en el mundo físico restringe la adquisición de habilidades asertivas y la capacidad de colaborar con otros (Moreno y Galiano, 2019).

En función de la discusión planteada en torno a los efectos de la tecnología digital para la primera infancia, se plantean en la siguiente tabla ideas centrales a la luz de distintos autores.

**Tabla 1**  
**Uso temprano de la tecnología digital en la primera infancia**

| Dimensiones                   | Autor (Año)             | Impacto Negativo                                                                                                                                                                                          | Enfoque positivo.                                                                                                                                             | Mediación tecnológica.                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Bienestar Físico              | Moreno y Galiano (2019) | Cuando los niños a temprana edad pasan tiempo frente a las pantallas se pueden alterar los ritmos circadianos, afectando la calidad del sueño por la sobreestimulación lumínica. Existe relación entre la | Rescata el uso de la tecnología en las aulas como un complemento educativo planificado, bajo una mediación adecuada.                                          | Aplicar límites estrictos de la AAP (0 pantallas en 18 meses; máximo. entre 18 y 24 meses los padres deben escoger y estar con los niños explicándoles los contenidos, en esta misma línea, 1h entre 2-5 años). promover espacios libres de dispositivos. |
| Cognitiva y Conductual        | Días et al. (2021)      | El desplazamiento de juegos tradicionales por los tecnológicos genera pasividad cognitiva, adicción, aislamiento y desorientación temporal. Se                                                            | Propone un Rediseño curricular para priorizar el desarrollo neuromotriz espacios sensoriales.                                                                 | Controlar que la tecnología no remplace la maduración psicomotriz.                                                                                                                                                                                        |
| Psicológico                   | Carbonell et al. (2021) | El uso de pantallas como controladores emocionales interfiere en la capacidad de interpretar el lenguaje no verbal.                                                                                       | Socializa juegos sensibilizadores                                                                                                                             | Fomentar la socialización y el dialogo para el reconocimiento mutuo a través de la comunicación cara a cara.                                                                                                                                              |
| Comunicacional y Longitudinal | Velásquez (2020)        | La exposición a la información sin filtro, expone a la infancia a confusiones y riesgos. El uso de tecnologías digitales en etapas tempranas, puede acarrear falta de atención sostenida.                 | Los niños de hoy son nativos digitales, por lo tanto, incorporar la tecnología a la educación ayudan a mejorar la eficiencia y la productividad en las aulas. | Entrenar la autorregulación para mitigar la gratificación instantánea digital.                                                                                                                                                                            |

**Fuente:** Álvarez (2026), a partir de los aportes de Moreno y Galiano (2019), Dias et al., 2021, Carbonell et al. (2021), Velásquez (2020)

## Reflexiones finales

Como reflexión final de este estudio puede señalarse que se reconocen los avances tecnológicos que actualmente dinamizan el desarrollo a nivel mundial, sin embargo, la realidad muestra sus efectos negativos para la infancia. Se afirma en consecuencia que el uso de las tecnologías digitales durante la infancia está produciendo efectos negativos para el desarrollo biopsicosocial de la infancia.

Se evidencian efectos nocivos para el desarrollo cognitivo pues la hiperactividad que produce las largas exposiciones a las pantallas, limita la capacidad de concentración, limitando la adecuada comunicación y el desarrollo educativo. Por otro lado, la constante exposición a los dispositivos electrónicos está disminuyendo notoriamente la actividad física, produciendo en los menores sedentarismo y en algunos casos problemas de salud relacionados con la obesidad. Estos juegos han desplazado los juegos de contacto físico, considerados de gran valor para el desarrollo biopsicosocial de la infancia, pues pone en práctica la resolución de problemas.

En un plano socio afectivo, el uso desmedido y sin control de dispositivos electrónicos esta produciendo para la infancia una débil interacción social con las personas, llámese padres, representantes, familiares, amigos, entre otros, con serios efectos en las habilidades de interacción y comunicación social, lo cual produce de forma progresiva el aislamiento de los menores. Esta realidad repercutirá en la sociedad en general.

Los efectos señalados por el uso de las tecnologías digitales sin ningún control y de forma desmedida por parte de la infancia, está afectando seriamente su desarrollo biopsicosocial, con notorias consecuencias actuales y futuras para su proceso de maduración física, psicológica y social.

Urge recuperar para la infancia el tiempo fuera de pantallas. Los niños y niñas requieren de momentos donde la creatividad y la introspección puedan florecer sin la influencia de la tecnología. Es prioritario por lo tanto, construir espacios de discusión y análisis de esta problemática actual y futura, en aras de consolidar los factores positivos que contribuyen al desarrollo biopsicosocial de la infancia.

En ello es de suma importancia colocar en el centro la mediación adulta para regular el uso de estos dispositivos y rescatar los espacios familiares y sociales para consolidar el desarrollo integral de la infancia. El verdadero aprendizaje socioemocional ocurre en los matices de una conversación, en las experiencias de vida. Finalmente, sin desvalorizar los beneficios de la tecnología, es necesario trazar estrategias con el concurso de familias, el ámbito educativo y comunitario, para regular el uso desmedido de la tecnología, colocando en el centro del debate sus efectos actuales y futuros.

## Referencias bibliográficas

- Carbonell, E., Carnicero, E., Del Olmo, N. (2021). Parentalidad positiva: un eje para la intervención social con menores. ZERBITZUAN, 74, 55–64. <https://doi.org/10.5569/1134-7147.74.03>
- Cortina, M. (2025). Guía didáctica de investigación documental. Master en investigación educativa para el desarrollo profesional docente. Universidad de Cádiz, Nueva Cádiz, Colombia
- Días, T., Orta, M. y Machado, L. (2021). Las Tecnologías de la Información y las comunicaciones: Ventajas y desventajas de su uso en la primera infancia. Revista Ciencia Universitaria. Vol. 19 No.1. <chrome-native://pdf/link?url=content%3A%2F%2Fmedia%2Fexternal%2F-downloads%2F1000182039>
- Lorente, J. (2024). Control parental: qué significa y cómo se emplea. Recuperado: <https://www.abogacia.es/publicaciones/blogs/blog-comunicacion-y-marketing-juridicos/control-parental-que-significa-y-como-se-emplea/> Moreno, J. y Galiano, M. (2019). El tiempo frente a las pantallas: la nueva variable en la salud infantil y juvenil. Nutrición Hospitalaria, 36(6), 1235-1236. Epub 24 de febrero de 2020. <https://dx.doi.org/10.20960/nh.02932>
- Márquez, E. (2025). Infancia, Adolescencia y Bienestar Digital, UNICEF, Organización de las Naciones Unidas (ONU)
- UNICEF. (2024). El futuro es ahora: Desarrollo de la primera infancia para todas las niñas y niños, en todas partes. Organización de las Naciones Unidas (ONU).

Rojas, A. (2022). Primera infancia en la era de la transformación digital. Cátedra Iberoamericana de Educación UAH

Rosyatil, T., Purwanto, M., Gumelar, G. y Yulianti, R. (2020). Efectos de los juegos y cómo los padres superan la adicción a los niños. Revista de Reseñas Críticas. Vol. 7, Número 1, Sekolah Tinggi Ilmu Administrasi (STIA) Menarasiswa, Bogor, Indonesia.

Salto, M., Calle, T., Segarra, O., & Tapia, J. (2024). Desarrollo infantil de 0 a 5 años desde una perspectiva contemporánea y reflexiva. Revista Scientific, 9(31), 22-45, e-ISSN: 2542-2987. Recuperado de: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2024.9.31.1.22-45>

Torres, P. y Cobo, J. (2017). Tecnología educativa y su papel en el logro de los fines de la educación. Redalyc. <https://www.redalyc.org/journal/356/35652744004/html/>

Vásquez, S. (2023). Impacto de las Tic's en el desarrollo infantil (0-6). Revista internacional Interdisciplinar de Divulgación Científica, No. 2, p.p. 1-15.

Velásquez, A. (2020). Uso de la tecnología en la formación académica de los estudiantes de la Escuela de Ciencia Política USAC. Tesis, previo a optar al grado de Maestra en Docencia Universitaria. Universidad de San Carlos de Guatemala.