



Las funciones de la universidad venezolana en el contexto actual del país

Ángel A. Hernández Abreu*

Resumen

El presente trabajo tiene como objetivo analizar el impulso de las funciones de la universidad venezolana en el desarrollo organizacional del país, en el sentido de capacitar profesionales que puedan contribuir con el progreso de la nación; se destaca la importancia de la preparación de los egresados, tanto académica como culturalmente. Es documental bibliográfico y experiencial, al describir los años de trabajo del autor en el área de extensión universitaria, así como en la alta gerencia de la educación superior. Los resultados establecen que la Universidad venezolana enfrenta uno de sus mayores retos: diseñar, impulsar e implementar estrategias para colocar sus productos (egresados) en las mejores condiciones para que así ayuden a desarrollar el país.

Palabras clave: Funciones de la universidad, desarrollo organizacional, egresados.

* Profesor de Geografía e Historia, egresado del Instituto Pedagógico de Caracas. Realizó el Curso de Postgrado en Ciencias de la Tierra y el Primer Concurso Internacional de Postgrado sobre el Ordenamiento del Ambiente Natural, ofrecidos por la Organización de Estados Americanos (OEA). Magister en Administración de Educación Superior. Cursos Post Doctorales en Administración de la Educación Superior (UCV). Ex Rector de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL). E-mail: aristides.46@hotmail.com

Functions of the Venezuelan University in the Current Context of the Country

Abstract

The objective of this work is to analyze the impulse of Venezuelan university functions in the organizational development of the country, in the sense of training professionals who can contribute to the progress of the nation. It highlights the importance of preparing the graduates, both academically and culturally. The study is documentary and experiential, describing the author's years of work in the area of university extension, as well as in top management for higher education. Results establish that the Venezuelan university is facing one of its greatest challenges: to design, impel and implement strategies that place its products (graduates) in the best conditions so they can assist the development of the country.

Key words: University functions, organizational development, graduates.

Enfoque descriptivo, interpretativo y vivencial

Diariamente, recibimos informaciones que nos permiten confirmar la gravedad de la situación que enfrenta Venezuela; situación reflejada en una profunda crisis que afecta a todos los componentes del país y que, en consecuencia, sufrimos los habitantes de la nación. Además, se confirma la convicción de que todos los ciudadanos e instituciones públicas y privadas existentes en el territorio nacional deben contribuir para que esta crisis sea superada.

En este sentido, se solicita su decidida participación a cada una de las personas relacionadas con el sector universitario, en esta cruzada por la búsqueda de soluciones cónsonas con los problemas que nos afectan, a los fines de hacer posible el rescate de los valores que nos fundamentan como país. Por tanto, el encuentro de salidas a las manifestaciones de la crisis será punto de partida para hacer resurgir a Venezuela y convertirla en una patria donde sea posible vivir y de la cual todos nos sintamos orgullosos.

Cabe destacar que las instituciones de educación universitaria han orientado sus mayores esfuerzos a la formación de profesionales, capaces y dispuestos a ser líderes en el proceso de desarrollo. Principalmente, han ofrecido egresados en las llamadas carreras tradicionales, ante las exigencias derivadas de los avances científicos, humanísticos y tecnológicos, y del crecimiento de

Venezuela, éstas han ampliado su oferta académica, incluso se han creado institutos o universidades, con la finalidad de formar recursos humanos para determinadas áreas. Además, en su mayoría, no sólo ofrecen nuevas carreras, sino que han aceptado innovaciones en cuanto a las modalidades de estudio y a los diseños curriculares de pregrado.

Por otra parte, se han incrementado los programas de postgrado con el propósito de especializar al talento humano. En otros momentos de la historia de nuestro país, continuar estudios de postgrado requería, por lo general, viajar al exterior. Con el transcurso del tiempo, la situación económica del país ha hecho cada vez más costosos los programas de envío de venezolanos a universidades extranjeras. De allí la necesidad de impulsar y mejorar los estudios de postgrado en nuestras universidades. Éste es un ejemplo de cómo con nuestros propios recursos podemos construir soluciones válidas para los problemas, tales como: el incremento de los Diplomados, Maestrías, Especializaciones y Doctorados, ha sido muy importante en todas las universidades venezolanas.

Todo lo anterior, con el fin de brindar profesionales que necesitan para diseñar y ejecutar los planes que le permitirán avanzar hacia su desarrollo e incrementar las posibilidades de relacionarse con los demás países. Por ende, los egresados de las instituciones de educación universitaria constituyen el resultado más concreto del trabajo que éstas realizan.

Por otro lado, la función de docencia no es la única que cumplen las universidades. En ellas también se promueve y desarrolla la investigación. Sus resultados permiten que éstas ofrezcan al país y a la comunidad científica internacional, nuevas teorías, aplicaciones y respuestas a situaciones críticas. De esta manera, los académicos contribuyen con el progreso de la nación. Aunque muchos de los investigadores venezolanos se han hecho merecedores de reconocimientos más allá de nuestras fronteras, en nuestra sociedad no siempre se conoce o valora este aporte a la evolución del país. Es por ello que el incremento del presupuesto para la investigación no ha alcanzado los montos requeridos, con el fin de enfrentar la falta de científicos y de recursos materiales para dar a conocer los progresos en materia de ciencia.

Además de dedicarse a la docencia y a la investigación, las instituciones de educación universitaria se dedican a la extensión. A través de ésta, se relacionan con la comunidad y se proyectan tanto en el ámbito nacional como internacional. De las tres

funciones que cumple la universidad venezolana, la extensión es la que facilita dar respuestas inmediatas, pertinentes y efectivas a la problemática que enfrenta el país en un momento determinado. Sobre este aspecto se profundizará en el presente trabajo.

Sobre la base de las consideraciones anteriores, se enfatiza que las casas de estudio venezolanas tienen la obligación de satisfacer las necesidades permanentes de sus egresados. Por tal razón, planifican y ejecutan experiencias educativas no conducentes a título que permiten atender los requerimientos académicos de los profesionales en diferentes áreas del conocimiento. Además, contribuyen al mejoramiento del ejercicio laboral de los miembros de la comunidad intrainstitucional o extrainstitucional. Con el propósito de lograrlo, ofrecen cursos, talleres, seminarios, congresos, en los cuales participan personas interesadas en elevar la calidad de su trabajo. Últimamente, destacan los Diplomados, que pretenden resolver problemas locales e inmediatos.

En este mismo orden de ideas, es importante destacar que la extensión es la vía que utilizan las universidades para difundir las innovaciones que no pueden ser incorporadas de inmediato en los planes de estudio, o que han sido incluidas en tiempos recientes.

En virtud de que a las convocatorias a las actividades de extensión siempre respondían las mismas personas, en algunas universidades se investigó este fenómeno, con el propósito de establecer si no había motivación en los profesionales, no se ofrecían verdaderas respuestas a sus necesidades, o existía otra causa para la poca demanda de las ofertas. Sobre la base de los resultados, se han establecido mecanismos que permiten atender a la mayoría de los egresados. Uno de éstos es la firma de acuerdos de cooperación con las organizaciones gremiales e instituciones nacionales e internacionales. Estas afirmaciones valen para comprobar que los programas de extensión deben ser producto del análisis de los resultados de las investigaciones que adelantan las universidades.

De lo anterior se infiere que el propósito de estas instituciones es continuar cumpliendo con la misión que se les ha encomendado, así de esta manera contribuirán al progreso del país en el sentido de brindar a los profesionales experiencias académicas que les permitan adquirir nuevos conocimientos, estar en contacto con innovaciones, afianzar sus aprendizajes, enriquecer el concepto de sí mismos y sentir que las instituciones de educación universitaria se preocupan por contribuir a la satisfacción de sus necesidades de formación permanente y continua.

Por otra parte, la extensión se ofrece también a los miembros de las comunidades ubicadas en el área de influencia de las universidades; en este sentido, para atender los servicios comunitarios se diseñan y ejecutan actividades orientadas a contribuir con el crecimiento académico de estos individuos y su preparación para analizar los problemas que puedan afectar al grupo y buscarles soluciones. Se trata de lograr que un número cada vez mayor de venezolanos sean capaces de reflexionar objetivamente sobre la realidad nacional y regional, así como de participar decididamente en la transformación de su comunidad, lo cual incidirá en el desarrollo de Venezuela.

Nuestras universidades se proponen formar a sus estudiantes de una manera integral, con el propósito de lograrlo, promueven su participación en actividades de carácter cultural. Éstas se desarrollan con la finalidad de que todos los miembros de la comunidad conozcan y valoren las manifestaciones culturales universales y venezolanas, con ello se contribuye así al enriquecimiento espiritual de todos los que se desenvuelven en la comunidad intrauniversitaria y extrauniversitaria.

En efecto, las instituciones de educación universitaria apoyan el desarrollo de proyectos de carácter cultural. En ellos participan, silenciosamente, estudiantes, personal académico, administrativo y obrero, con el fin de crear y fortalecer grupos dedicados a la actividad artística. Éstos se constituyen en embajadores de nuestras universidades al estar presentes en eventos internos y externos, nacionales e internacionales.

Con referencia a lo anterior, estos eventos son la manifestación visible de una parte del trabajo que en materia de extensión cultural adelantan esas instituciones. Sus resultados se utilizan como aval en los momentos en los cuales la universidad ha tenido que defender su condición de organización generadora de los talentos humanos que requiere el país y productora de soluciones a problemas de diversa índole.

Por otro lado, se persigue que en los futuros profesionales se consolide la vocación de servicio, al dedicar parte de su tiempo a la realización de actividades orientadas a fomentar la relación entre la universidad y comunidad; relación que favorece un intercambio fructífero entre éstas y hace disminuir el distanciamiento que algunas veces existe entre estas organizaciones que comparten un espacio y en las cuales se desenvuelven, en muchos casos,

las mismas personas, pero que no siempre reconocen que tienen objetivos similares y que deben enfrentar los mismos obstáculos.

Cabe agregar que las acciones de extensión cultural permiten que se afiance la identidad nacional de los venezolanos. Este crecer del sentir nacional, fomentado por el conocimiento y el respeto a nuestros valores, hace que el hombre aprecie como suyos los problemas del país y se disponga a ser figura de primer orden en la salida de la crisis. Disposición que se reflejará en una mayor participación en el trabajo comunitario y en respuestas inmediatas a las llamadas de las instituciones gubernamentales.

Se dice que no tener en qué ocupar el tiempo origina catástrofes interiores en el hombre y lo lleva a cometer actos en contra del bienestar común. Con el fin de contribuir a minimizar las posibilidades de que continúe esa inactividad, las instituciones de educación universitaria proponen a la comunidad la participación en eventos deportivos y de recreación. Con ello se persigue que el individuo desarrolle la capacidad de trabajar en equipo, el sentido de pertenencia, espíritu de competencia, solidaridad y autoestima. Se aspira también a que aprenda a utilizar de manera provechosa su encomendado tiempo libre y a que se arraiguen en él hábitos que lo lleven a conservar el ambiente. Todo ello, con la finalidad de aportar una alternativa tanto en jóvenes y adultos que no encuentran qué hacer y orienten su ocio hacia el trabajo por la comunidad y el logro de una mejor calidad de vida para sus vecinos, sus familiares y ellos mismos. Todos estos servicios y actividades requieren de un presupuesto justo y equilibrado, que algunas veces las universidades no poseen.

Las instituciones de educación universitaria también brindan a la comunidad las bibliotecas y demás servicios de información. A través de ellos se apoyan las funciones de docencia e investigación, al disponer sus usuarios de materiales bibliográficos y no bibliográficos que les permitan obtener informaciones necesarias para iniciar o complementar su trabajo o para analizar situaciones y, a partir de este análisis, evaluarlas y proponer alternativas de solución. Conviene resaltar la importancia que retoman las bibliotecas en la actualidad, pues cada vez se hace más difícil el acceso a libros, revistas y otros materiales. Éstas se constituyen en el lugar de cita obligada para todo aquel interesado en mantenerse actualizado en los temas que le competen, al tratar de ofrecer respuestas inmediatas a sus solicitudes de información. Igualmente, cumplen un importante rol en la plataforma tecnológica que debe tener cada universidad.

De las tres funciones que cumple la universidad, repetimos, la extensión es la más dinámica. Por tal razón, a través de ella las universidades aportan, con mayor rapidez, su contribución para que el país supere situaciones como las que lo afectan en la actualidad. Es tan dinámica que en este trabajo se han mencionado aspectos de la extensión comunes a casi todas las instituciones. Reconocemos que no hemos presentado programas y proyectos que responden a las especificidades de cada universidad y de la región. Sin embargo, alertamos a nuestros lectores en el sentido de que pueden encontrarse con actividades diferentes a las aquí señaladas, pero pertinentes al ser comparadas con la realidad inmediata a la universidad correspondiente; en consecuencia, los invitamos a tener presente, en todo momento, que nuestras instituciones de educación universitaria conocen, analizan y evalúan la situación del país y proponen salidas. Quizás éstas no sean las únicas ni la más rápidas, pero si son nuestra respuesta como venezolanos, como organizaciones que forman talentos humanos, fomentan la investigación y se preocupan por el crecimiento de esta nación.

Bibliografía consultada

- CHACÍN S., Blanca. 2008. **La Generación del Conocimiento en la Extensión Universitaria**. Caracas. IMPM.
- ESCOTET, M.; VILLA, A. y GOÑI, J. (2007). **Modelo de Innovación en Educación Superior**. Bilbao. Ediciones Mensajero S.A.N.
- GONZÁLEZ, G. (2006). Extensión Universitaria: de la asistencia al diálogo con la comunidad. **Visión** Vervista. Año 1. N 3. pp. 24-28.
- HERNÁNDEZ, Á. (2008). **Problemas de la Universidad del Siglo XXI. Una Experiencia**. FEDUPEL. UPEL.
- HERNÁNDEZ, Á. (2012). **Ideas Claves para Repensar la Universidad del Futuro**. FEDUPEL. UPEL. Vicerrectorado de Investigación y Postgrado.
- HERNÁNDEZ, C.A. (1998). **Educación y Comunicación Pedagógica y Cambio Cultural. Encrucijada Educativa**. Caracas: Los Heraldos Negros.
- MORÍN, E. (1997). **Reformas del Pensamiento, Transdisciplinaridad, Reforma de la Universidad**. Locarno. Suiza: Centro Internacional de Estudios e Investigación Transdisciplinaria.
- NÚÑEZ, N. (1998). **Primeras Jornadas Dialógica a propósito de salud, educación, ambiente, arte**. Caracas: UCU.
- ROOSEN, G. (2012, 15 de octubre). Educación Superior a Distancia. **El Nacional**.