



Promoción del vínculo universidad-comunidad mediante una Escuela para Familias

Francis Araque*
Judith Hernández**
Ivana Reyes***

Resumen

El artículo tiene como objetivo promover la vinculación de la universidad y la comunidad, mediante la creación de una Escuela para Familias, en la Unidad Educativa “Julia Añez Gabaldón” del municipio Cabimas. La fundamentación teórica está basada en los aportes de Bejar (2006), Juárez (2007), Araque y Rodríguez (2008). El enfoque metodológico es el paradigma crítico-reflexivo y la investigación-acción participativa, desarrollada por Dewey, Lewin y Elliot y la crítica dialéctica basada en las vivencias de estos actores. Se devela que mediante las prácticas sociales de los actores involucrados es posible la transformación de la educación fami-

* Doctora en Ciencias Humanas. MSc. en Gerencia Pública. Socióloga. Profesora Titular Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt UNERMB. Investigadora activa y reconocida en el PEII nivel B. Coordinadora e investigadora de la Línea: Identidades, Familias y otros Actores Sociales, Coordinadora del Eje de investigación Participación Ciudadana del Centro de Estudios e Investigaciones Socioeconómicas y Políticas (CEISEP) de la UNERMB. Quinta Ghiraldina. Calle José María Vargas. Avenida. Intercomunal. Cabimas, estado Zulia, Venezuela. E-mail: tita42_fa@yahoo.es.

** Doctora en Ciencias Sociales, mención Gerencia. MSc. en Administración de Empresas. Licenciada en Ciencias Políticas y Administrativas, mención Ciencias Políticas. Profesora Titular de la Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt UNERMB. Investigadora activa reconocida en el PEII nivel B. Coordinadora General del Centro de Estudios e Investigaciones Socioeconómicas y Políticas (CEISEP) de la UNERMB. Coordinadora e investigadora de las Líneas: Gestión de Participación Ciudadana y Desarrollo Estudiantil. Quinta Ghiraldina. Calle José María Vargas. Avenida. Intercomunal. Cabimas, estado Zulia, Venezuela. E-mail: lasanas23@yahoo.com

*** Médica Cirujano. Investigadora activa reconocida en el PEII nivel A, adscrita al Centro de Estudios e Investigaciones Socioeconómicas y Políticas CEISEP de la UNERMB en la línea Desarrollo estudiantil. Quinta Ghiraldina. Calle José María Vargas. Avenida. Intercomunal. Cabimas, estado Zulia, Venezuela. E-mail: babymansolp@hotmail.com

liar, a fin de desarrollar un ser humano integral, generando la reflexión desde la convivialidad. Asimismo, se evidencian transiciones hacia nuevos escenarios de praxis colectiva, como las escuelas para familias.

Palabras clave: Universidad, comunidad, escuela para familias.

Promoting the University-Community Connection through a School for Families

Abstract

The objective of this article is to promote connection between the university and the community through the creation of a School for Families, in the Educational Unit “Julia Añez Gabaldón” of the Cabimas Municipality. The theory is based on the contributions of Bejar (2006), Juárez (2007), Araque and Rodríguez (2008). The methodological approach uses the critical-reflexive paradigm, participative action research developed by Dewey, Lewin and Elliot and dialectical criticism based on the experiences of these actors. Results reveal that, through the social practices of the actors involved, it is possible to transform family education in order to develop an integral human being, generating reflection out of conviviality. Likewise, transitions toward new scenarios of collective praxis are evident, such as schools for families.

Key words: University, community, school for families.

Introducción

En la actualidad, muchos son los teóricos que se refieren a las familias como una institución en crisis; no obstante, desde los orígenes más remotos, esta ha enfrentado situaciones en un ambiente adverso, el cual debe contrarrestarse para convertirlo en herramienta de aprendizaje y crecimiento en libertad, voluntad e inteligencia que ayuden a luchar en pro de la dignidad de la persona humana.

En tal sentido, algunos estudios refieren que las culturas originarias de América Latina presentan realidades acontecidas desde la colonia hasta el periodo contemporáneo, confrontadas con agentes exteriores que influyen en la coexistencia familiar. Cabe señalar, que a pesar de los diferentes matices y contrastes propios de cada región latinoamericana, se experimentan referentes similares, tales como: transformaciones sociales, políticas

y económicas semejantes en toda la región, realidad a la cual no escapa Venezuela y afecta tanto a la institución familiar como a la educativa.

Las familias y el sistema educativo comparten objetivos comunes, como es la formación integral y armónica del ser humano a lo largo de las distintas etapas de su desarrollo. Estas dos agencias de socialización aportan los referentes básicos que permitirán la integración en la sociedad. Indiscutiblemente, este binomio debería converger para garantizar la estabilidad y el equilibrio en la formación adecuada de niños y adolescentes.

Una mirada retrospectiva nos muestra a la familia como la primera institución encargada de satisfacer las necesidades materiales, espirituales, así como la formación de valores y habilidades para la inserción del niño en la vida escolar y a las instituciones educativas como las segundas agencias de socialización del individuo.

Por ello, surge la realización del presente estudio, el cual tiene como propósito promover la vinculación de la universidad y la comunidad a través de la creación de una Escuela para Familias en la Unidad Educativa “Julia Añez Gabaldón”.

Sin duda, la importancia de vincular universidad-escuela-familia para potenciar las influencias educativas debería ser reconocida y aceptada según el avance que ha tenido el concepto de familia, donde se presenta ausencia de padres, madres y/o ambos, siendo la responsabilidad delegada a parientes o terceros, incluso en ocasiones trasladando el compromiso a la escuela, al considerarla como una institución de guarda y custodia, siendo el sitio donde los jóvenes pasan la mayor parte del tiempo.

Por tal razón, la universidad y el subsistema de educación media necesitan trabajar juntos para potenciar su influencia en el entorno social, lo cual debe ir más allá de las funciones tradicionales de docencia, investigación y extensión, al considerar que el docente no debe asumir una posición indiferente ante la problemática que afecta al país, tal como: violencia, pertenecer a pandillas, iniciación temprana de la práctica sexual y consumo de tabaco, alcohol, drogas. Sin embargo, para disminuir esta realidad se sugiere que el más grande impacto puede ser logrado fortaleciendo los factores protectores, capaces de ayudar a estos jóvenes a evitar múltiples conductas que los podrían colocar en peligro, como es el caso de un espacio común donde puedan establecer un proceso dialógico hijos-padres-escuela y familias.

El estudio se encuentra ubicado en el paradigma crítico, referido al modo de crearse y poner en marcha las situaciones intencionales de aprendizaje; en cuanto al proceso social es fundamental porque el aprendizaje transformacional o crítico requiere unas condiciones que no solo permiten reflexionar por su cuenta al estudiante sobre su formación, sino también con otros.

Siguiendo el orden de ideas, cabe enfatizar que para producir el diálogo reflexivo, el docente debe relacionarse de forma diferente con sus alumnos, convirtiéndose en facilitador de aprendizaje, tratando de comprender, apropiarse, modificar y trascender los significados presentes en el material a estudiar. En esta medida, la reflexión es un proceso social y colectivo, esencial para el desarrollo profesional de los docentes y mejoras de las escuelas; pero no puede circunscribirse o resumirse a una suma de procedimientos; por ello la investigación-acción debe fomentarse en el ámbito estudiantil, aun cuando no es el único procedimiento de investigación.

De otra manera, la investigación – acción no solo se constituye como ciencia práctica y moral, sino también como ciencia crítica. Además, señala que es una manera de indagación autoreflexiva realizada por quienes participan (profesores, estudiantes) en las situaciones sociales (incluyendo las educativas) para mejorar la racionalidad y justicia de: (a) sus propias prácticas sociales o educativas; (b) su comprensión sobre las mismas; y (c) las situaciones e instituciones en que estas prácticas se realizan (aulas o escuelas).

En relación con este tipo de investigación crítica – reflexiva, de acción transformadora, el investigador debe tener claro qué lo inquieta y saber qué está buscando, así tiene más probabilidades de desarrollar una investigación exitosa.

1. Diagnóstico de la situación

El desarrollo del estudio se organiza en dos partes, la primera se inicia con un prediagnóstico que contiene la descripción del municipio Cabimas, sus parroquias y ubicación específica de la institución objeto de estudio y la segunda parte con un diagnóstico específico donde se desglosan aspectos puntuales de los actores y grupos, participantes del estudio planteado: Universidad – Comunidad, vinculándose a través de la Escuela para Familias, Caso: Unidad Educativa “Julia Añez Gabaldón”.

I Parte: Contexto observacional

• Identificación del ámbito de estudio

Es indudable que para saber a dónde vamos se deben conocer nuestros orígenes. En este sentido, es preciso referir que la historia de Cabimas se remonta a los aborígenes, quienes habitaban esta región de la Costa Oriental del Lago, zona poblada por al menos hace 2000 años. Se considera que antes de la colonización española ocupaban la región indígenas de la tribu de los caquetíos, los cuales vivían en palafitos y extraían la resina del árbol de Cabimas (*Copaifera officinalis*), con propiedades medicinales; también hacían uso del aceite que manaba de la tierra al que llamaban Mene.

De allí, que los indígenas de Cabimas se mestizaron, su cultura originaria desapareció, testigos de ello los palafitos, permanecieron hasta reciente 1980 frente a Puerto Azul y al Boulevard. De ellos solo queda uno, ubicado en el sector las Tierritas al lado del muelle de los guardacostas detrás de la plaza Bolívar, declarado patrimonio histórico del mencionado municipio, en el año 2008.

Siguiendo el orden de ideas, la ciudad fue organizada en campos petroleros (Las 40's, Las 50's, Concordia, Hollywood, Campo Blanco, Campo Staff, actualmente Las Palmas, Las Cúpulas), alrededor de los cuales se asentaron los inmigrantes, por lo que la ciudad creció desordenadamente. También, fue poblada por inmigrantes extranjeros: sirios, libaneses, chinos, italianos, españoles, portugueses y griegos, que dieron forma y ocupan la mayor parte del comercio local, lo que indudablemente favoreció la mezcla de culturas.

Cabe destacar que la presente investigación se desarrolló en Cabimas, uno de los 21 municipios del estado Zulia, región de Venezuela, ubicada en la Costa Oriental del Lago de Maracaibo. Específicamente, se efectuó en la Unidad Educativa "Julia Añez Gabaldón", situada actualmente en la Urbanización Las Américas, calle Ecuador, esquina con Avenida Occidental, entrando por la Avenida Cumaná (antiguo Campo Concordia), Parroquia Carmen Herrera. Dicha institución fue fundada el 6 de noviembre de 1966, con el nombre de Escuela Técnica Femenina, establecida inicialmente en la carretera "J" N° 150 del mencionado municipio; vino a suplir las funciones de la Escuela de Labores Luisa Cáceres de Arismendi, con la diferencia de que se daba no sólo enseñanza

a jóvenes mujeres de oficios que sirviera para su futuro, sino también formación académica.

En efecto, comenzó con 180 alumnos, plantel con 5 secciones. Este centro de aprendizaje tuvo como primera Directora a la profesora Cecilia Quiñones de Gutiérrez. Por otra parte, el título obtenido era: Perito en Artes Manuales y cubrían un período de 5 años de estudio.

• **Percepción inicial del investigador**

La educación pueda ser pensada como un antídoto contra determinados males que azotan a la sociedad; por tanto, es posible pensar en la vinculación universidad, escuela y familia como instituciones por excelencia capaces de influir de manera determinante sobre los individuos y las sociedades. Al respecto, Pérez (2007) señala que en algunos países latinoamericanos emergen experiencias de diversa índole, orientadas a establecer relaciones universidad-comunidad que respondan a motivaciones e intereses académicos y ofrezcan soluciones plausibles y factibles dentro del desarrollo sustentable de la comunidad.

En efecto, el autor citado afirma que un sistema de educación universitaria de buena calidad, es aquel orientado a satisfacer las necesidades del desarrollo social, científico, tecnológico, económico, cultural y humano del país. En este sentido, se visualiza oportuna e importante la interconexión del estudiante de educación universitaria con el proceso educativo, mediante su vinculación con el subsistema de educación secundaria, que favorezca no sólo el mejoramiento personal-académico y profesional del estudiante, sino que sea un instrumento significativo en el contexto social, capaz de dar respuesta a las necesidades del entorno, por medio de la investigación activa.

En este mismo orden de ideas, para Elliot (1999), las últimas tendencias pedagógicas abogan por la mayor participación de los docentes, destacando su acción investigadora, la cual constituye un elemento indispensable para responder al reto de mejorar la calidad de la educación.

Estos señalamientos requieren de una universidad venezolana más comprometida con su entorno social, donde las investigaciones respondan a problemáticas socioeducativas entre otras. De allí, el presente estudio se preocupa del aumento de conductas violentas en la sociedad y, en especial, entre los jóvenes y adolescentes, tal es el caso particular observado en los estudiantes de la Unidad Educativa “Julia Añez Gabaldón”, manifes-

tado por: indisciplina, fugas de clases, conductas agresivas, constantes peleas entre compañeros y destrucción de propiedad privada del sector, incluyendo fachada de la institución y casas vecinas.

Ciertamente, no es difícil entender cómo las situaciones violentas de cualquier tipo, intensidad y duración pueden conspirar contra el sano desarrollo del ser humano, tanto en el ámbito biológico, psicológico y social.

En este sentido, se considera el hogar como el lugar donde se adquieren sólidos cimientos sobre los cuales cada uno consolida la libertad que servirá de guía para formar su personalidad y carácter. Mientras que, la escuela es el lugar donde se refuerzan patrones de conducta, normas y valores. Sin embargo, familia y escuela, no siempre consiguen un punto de encuentro en común e interacción adecuada, por tanto, sería ideal utilizar las actividades de docencia, desarrolladas en la educación universitaria, a fin de favorecer la creación de Escuelas para Familias.

- **Propósito de la investigación**

Se plantea como propósito promover la vinculación entre universidad-escuela-familia, mediante la creación de una Escuela para Familias en la Unidad Educativa “Julia Añez Gabaldón”, a fin de favorecer una educación orientada al desarrollo integral del ser humano.

En este sentido, la investigación se centra en la necesidad de educar a los padres y/o personas encargadas de la laboriosa tarea que representa la crianza de los hijos, en una sociedad cambiante, cada vez más exigente, mediante este instrumento capaz de facilitar dicha responsabilidad, apoyar a los padres y brindar las herramientas necesarias para resolver y enfrentar situaciones conflictivas; además de crear un clima que propicia el desarrollo de cada integrante del grupo familiar con su participación espontánea y fructífera.

Por consiguiente, mediante la participación y ejecución de sesiones periódicas en las que se propongan contenidos de diversa índole donde los padres, madres y otros familiares asistentes puedan participar activamente, se logra obtener elementos de juicio, herramientas para tomar las decisiones adecuadas en el momento oportuno y establecer correctivos cuando la situación lo amerite.

II Parte: Desarrollo del estudio

El estudio se centra en la comunidad de estudiantes de la tercera etapa y media diversificada y profesional (13 secciones), además de los coordinadores de seccional, docentes de aula y especialistas que laboran en la institución. Estos actores se organizaron en equipos, de manera voluntaria y según sus necesidades e intereses, dirigidos por la orientadora Lcda. Dayana León y la participación de la investigadora Mariela González Alastre, Doctora en Ciencias. Médicas, para la planificación de charlas y talleres, entre otras actividades en vías de la creación de la Escuela para Familias.

- **Identificación de los actores**

Para Bejar (2006), un actor es todo individuo que forma parte de un grupo, organización, entidad, corporativo o institución del sector público, social, organización no gubernamental, agencia internacional que tenga relación directa, indirecta con el proyecto a ejecutar.

- **Caracterización: Descripción de los actores**

La institución educativa donde se realizó la investigación es la Unidad Educativa “Julia Añez Gabaldón”; en ella se llevaron a cabo reuniones permanentes señalándose que las situaciones problemáticas que se presentan con mayor frecuencia son las siguientes: indisciplina, violencia, bajo rendimiento académico, deserción escolar, embarazo precoz, distribución, consumo de drogas en los alrededores de la institución, poca participación de padres, representantes cuando se les cita a la institución por cualquier razón, apatía y reducida colaboración.

Se manifestó oportuna la investigación, debido a la necesidad de orientación, información, asesoreamiento de jóvenes y adolescentes, así como sensibilizar a padres, madres y representantes de la institución; además para responder a un requerimiento de la Zona Educativa y del Ministerio del Poder Popular para la Educación, a propósito de celebrarse el Día internacional de la Familia, desde 1990, el segundo domingo del mes de noviembre, de cada año.

Como acuerdo producto del diálogo, en dicha reunión se plantearon como objetivos grupales de Escuela para Familias en la institución, los siguientes:

- Conformación de un comité responsable de Escuela para Familias integrado por padres, madres, representantes y docentes de la institución y representantes de la Universidad.
- Estimular el desarrollo de habilidades y actitudes que contribuyan al crecimiento integral del grupo familiar mediante actividades variadas (charlas, talleres, asesorías individuales y grupales).
- Elaborar un plan trimestral de trabajo de Escuela para Familias sobre diferentes tópicos relacionados con las necesidades existentes en la institución realizado por el programa de extensión universitaria.
- Evaluar el resultado posterior a cada sesión de trabajo.

De tal manera, dado el avance de los planteamientos propuestos en la reunión se pudo cumplir con el primer objetivo grupal, quedando constituida formalmente y designados los responsables de Escuela para Familias en la Unidad Educativa “Julia Añez Gabaldón”, como alternativa de colaboración en la formación del ser humano, lo cual se presenta detalladamente en la acción transformadora.

2. Fundamentación teórica

2.1. Vinculación Universidad-Escuela-Familia

Juárez (2007) afirma que los pilares fundamentales de la sociedad, educación, familia, cultura, religión y comunidad se encuentran en crisis y no brindan apoyo suficiente a los jóvenes para creer en sí mismos y desarrollar todas sus potencialidades humanas y espirituales.

En efecto, esta afirmación, sin caer en juicios de valores, reclama una reflexión profunda por parte de los educadores, quienes tienen una cuota de responsabilidad, además de un compromiso pedagógico como medio de transformación social; definitivamente pueden permanecer indiferentes y pasivos ante esta situación. De ello se desprende la necesidad de vinculación de la educación universitaria con el subsistema de educación secundaria y otros subsistemas, de esta manera asumir el reto y ser protagonistas de nuevos escenarios. En este mismo orden de ideas, Pérez (2005) se refiere a la vinculación como el enlace o relación existente entre varios elementos o cosas, de la misma o de distinta natu-

raleza, esta relación sirve para complementarse, potenciarse o fortalecerse, en la búsqueda de mejores seres humanos.

Por consiguiente, es preciso que los subsistemas educativos, centros docentes y la comunidad estén relacionados y no se establezcan solamente interrelaciones esporádicas, convirtiendo estos vínculos en una base orientada a la acción educativa recíproca; en los últimos años, el tema ha sido motivo de reflexión, concediéndose importancia y significación a la escuela para familias como vía dirigida a materializar la relación. Sin embargo, existen pocas experiencias sistemáticas de vinculación de la universidad con el subsistema de educación básica y las familias como responsables en el proceso de educación ciudadana, orientación y formación para el desarrollo integral del ser humano.

En torno a lo planteado, la Universidad Nacional Experimental "Rafael María Baralt" es concebida como Universidad Social de Venezuela, institución dinámica en permanente proceso de crecimiento y desarrollo, en función de las necesidades reales de la sub-región y del país. En ese sentido, se asume una concepción educativa no convencional, que toma en cuenta las necesidades y expectativas de los participantes en un ambiente de respeto y consideración a su condición de persona adulta y profesional.

2.2. Familias y sus actores sociales

Araque y Rodríguez (2008) refieren que el modo como el docente se acerca al tema familiar va a depender de la posición epistémica en la que este se ubique, que puede encontrarse desde la concepción homogeneizadora y uniforme de la familia hasta una noción populista o emancipadora. De ello se deduce el análisis bajo diferentes perspectivas e implicaciones en lo que se refiere a la conceptualización de familia.

En las líneas que siguen a continuación, se pretende promover la reflexión que la familia no es una entidad inmutable, sino por el contrario ha venido transformándose a través de los siglos, de las civilizaciones y de las costumbres de los pueblos.

Por su parte, el Instituto Interamericano del niño entiende a la familia como el conjunto de personas que viven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos, padre, madre hermanos, entre otros, con vínculos consanguíneos o no, un modo de existencia económico y social comunes, un sentimiento afectivo que los une y aglutina, que tiene como finalidad generar nuevos individuos a la sociedad.

En cuanto al concepto de familia, Salas (2007) plantea que la familia como célula de la sociedad es una metáfora construida desde la biología y alude de manera directa a la familia nuclear, formada por mamá, papá e hijos. Estructura familiar que prevaleció por muchos años en forma tradicional.

Por otro lado, Bianco (2007) define familia como célula fundamental del tejido social, además, señala que esta puede estar constituida por: mamá, papá e hijos (familia monogámica), por mamá e hijos (familia materno-filial) o por papá e hijos (familia paterno-filial). Al mismo tiempo, explica que poseer estatus legal no es imprescindible para la construcción de una familia en cualquiera de sus tipos, al igual que la presencia o ausencia de lazos consanguíneos. En efecto, la familia como célula fundamental puede permitir integración de personas con o sin parentesco cercano, ello recibe el nombre de adherentes. Asimismo, la familia recibe el apoyo de personas con o sin parentesco como: abuelos, tíos, primos, padrinos, amigos, profesores, orientadores y personal de servicio o de asistencia en el hogar.

Cabe señalar que autores como Satir (2002), plantean la función de la familia referida a necesidad de cubrir todos y cada uno de los requerimientos básicos psicológico, sociocultural, educativo y económico. Para ello, la familia cuenta con una serie de recursos como son las fronteras, límites, roles, reglas, valores, afecto, comunicación, tiempo, entre otros, que condicionan tanto el medio interno como el externo para lograr el buen funcionamiento familiar. Dicha autora considera que el proceso de aprendizaje y cambio necesita la voluntad y capacidad para adquirir nueva conciencia en un nivel cognoscitivo y emocional, así como un nivel visionario e intencional.

Una postura evolutiva-educativa supone que las familias son un proyecto vital de existencia común, un proyecto educativo con la existencia de un contexto social enfocado a permitir el desarrollo de la convivencia entre hijos y padres, un escenario de encuentro intergeneracional y una red de apoyo para las transiciones de las crisis familiares (Lujan, 2000). Las familias apuntan a un proyecto relacional que no hace referencia necesariamente a la consanguinidad, sino más bien a un contexto de aprendizaje que conecta a sus miembros con los valores socialmente aceptados, a través de un proceso de enculturación, el cual consiste en la transmisión de representaciones y valores colectivos, indispensables para el desarrollo y la adaptación del ser en sociedad.

2.3. Escuela para Familias y su evolución

Para desarrollar este tema, se debe señalar que es necesario en ocasiones contrastar experiencias y situaciones que permitan comprender y reflexionar sobre la realidad vivida por los hijos. De ello se desprende la necesidad e importancia de crear espacios como Escuela para Familias, en la cual se ofrece un plan sistemático de formación no sólo dirigido a los padres, madres y representantes, sino a cada uno de los integrantes de la familia, en los aspectos pedagógicos relacionados con planificación y construcción de un clima familiar favorable al crecimiento y desarrollo integral del individuo. Como se ha señalado, Bianco (2007), afirma que esta constituye un foro de encuentro y formación que propicia educación en valores de los hijos en el entorno social donde se desenvuelven en la actualidad, con una activa participación de sus progenitores o personas encargadas de su cuidado.

En virtud de la influencia externa y de que el tiempo dedicado a los hijos es cada día más reducido, debido a la necesidad de trabajar y ausentarse del hogar, mucho más que los padres de épocas pasadas. También es cierto que se debe aprender a utilizar tiempo de calidad, potenciar virtudes y anteceder valores en etapas específicas de la vida de los hijos. No se puede evitar la influencia ambiental, pero se debe canalizar de forma productiva.

En Venezuela, los primeros pasos en materia familiar fueron dados en 1950 por el Consejo Venezolano del Niño en los barrios de Caracas, bajo la conducción de los Doctores Mateo Alonso y Lia Imber de Coronil de la clínica de higiene mental. En 1958, Carmen Gamargo de Lagonell desarrolló un programa de Educación para Padres. Asimismo, la Universidad Central de Venezuela en 1965 organiza un ciclo de conferencias sobre Educación para Padres, dos años más tarde un grupo de profesionales, a cargo del Dr. en Psicología Guillermo Rodríguez (1967), dicta un ciclo de charlas en Maracay con una audiencia de 500 personas.

En 1970, se crea la revista PMH (Padre- Madre-Hijo), bajo la dirección del sacerdote Natalio Domínguez, con la colaboración de médicos, psicólogos y periodistas, ese mismo año se realiza en el mencionado país el primer evento internacional dirigido a la educación de los padres. Posteriormente, se crean instituciones públicas como el Ministerio de la Familia, Instituto Nacional de Atención al Menor, Instituto Nacional de Psiquiatría Infantil, así como instituciones privadas, entre ellas: Federación de Institu-

ciones Privadas de Atención al Niño, Grupo PECES (Padres Eficaces con Entrenamiento Sistemático).

En este contexto, la Ley Orgánica para la Protección del Niño y del Adolescente (LOPNA), en Gaceta Oficial de octubre 1998, establece y resalta el papel fundamental que debe desempeñar la familia en la garantía de los derechos del niño. De igual forma, establece que el niño, para el pleno desarrollo de su personalidad, debe crecer en el seno de la familia, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. De manera que apoyando a la familia se estará apoyando al niño.

A partir del año 2004, debido a la evolución que la familia en su constitución ha sufrido a lo largo de los años, en Organizaciones Internacionales (ONU, UNICEF) se asumió el término “Escuela para Familias” en sustitución a “Escuela para padres”. A partir del 2004 -2005 aparecen en Caracas y en el interior del país programas dirigidos al entrenamiento y orientación de la familia, con diferente enfoque pero con un mismo fin, lograr el bienestar familiar.

En la actualidad, se encuentra en vigencia en las zonas educativas de cada estado, el Programa Permanente de Educación por la familia del Ministerio del Poder Popular para la Educación de la República Bolivariana de Venezuela, el cual tiene una coordinación en las jefaturas de cada municipio escolar, a través de un coordinador municipal que dirige y organiza la creación de Escuela para Familias en las instituciones educativas.

3. Metodología

3.1. Paradigma de investigación

Atendiendo a las exigencias del proceso de investigación, se desarrolló el proyecto bajo un enfoque metodológico sustentado en el paradigma crítico reflexivo, siguiendo la propuesta metodológica investigación-acción participativa, señalada por Elliot (1999), utilizando una metodología crítica dialéctica basada en vivencias y comunicación personal ente los actores. El paradigma crítico reflexivo tiene como finalidad liderar, criticar e identificar el cambio, trata de ser una práctica social dirigida a develar falsas representaciones, para poner al descubierto intereses, valores y supuestos. Además, se trata de una investigación orientada a la acción y resolución de problemas, intenta comprender la realidad como praxis (teoría-práctica).

En este modelo epistémico crítico reflexivo, participó la comunidad en la planeación y ejecución del proyecto de creación de una Escuela para Familias en la Unidad Educativa “Julia Añez Gabaldón”, oportunidad que vincula universidad-escuela-familia, mediante la participación en el proceso de cambio social.

Siguiendo el orden de ideas, Kemmis y Mactaggart (1988) señalan que este proceso de investigación, espiral y continuo, se basa en el plan, acción, observación, reflexión y vuelta a la acción, hasta lograr un grado de concientización y de acción para la transformación. La metodología utilizada tenía como finalidad generar transformaciones en las situaciones abordadas, partiendo de su comprensión, conocimiento y compromiso para la acción de los sujetos inmersos en ella, pero siguiendo un procedimiento metodológico sistemático, insertado en una estrategia de acción definida y con un enfoque investigativo donde los sujetos de la investigación generaron conocimientos dirigidos a transformar su realidad social.

Cabe señalar, que el método del modelo crítico reflexivo es flexible, ya que permite abordar los hechos sociales como dinámicos y cambiantes y por lo tanto están sujetas a los cambios que el mismo proceso genere.

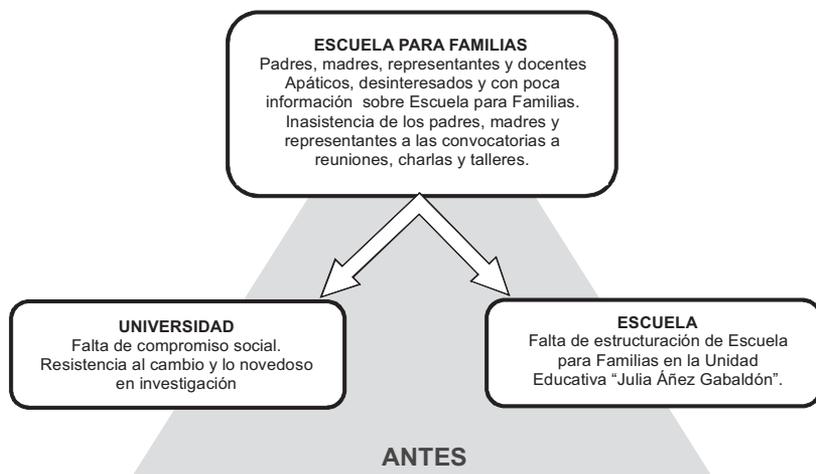
4. Desarrollo de la acción transformadora

Producto de la observación participativa, se evidenció un cambio de actitud en los actores involucrados: Universidad, representada por la UNERMB e investigadoras; Escuela como parte de la comunidad y Escuela para Familias (estudiantes, padres, madres y representantes de la institución), gracias a lo cual se logró la vinculación de universidad-comunidad a través de la creación de Escuela para Familias en la Unidad Educativa “Julia Añez Gabaldón”.

En tal sentido, las actitudes observadas antes de la investigación fueron: falta de compromiso social, resistencia al cambio y a lo novedoso, falta de estructuración de Escuela para Familias en la Unidad Educativa “Julia Añez Gabaldón”, apatía, desinterés, poca información sobre Escuela para Familias, inasistencia a las convocatorias, reuniones, charlas y talleres, entre otras, tal como se muestra en la Figura 1.

Por otra parte, después de las acciones realizadas en esta investigación se evidenció una nueva manera de representar la in-

Figura 1
Escasa vinculación Escuela para Familias, universidad y escuela



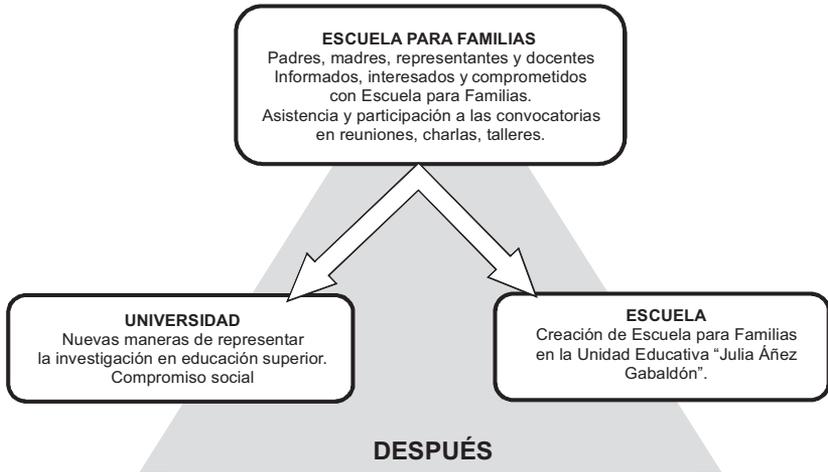
Fuente: Araque, Hernández, Reyes (2012).

vestigación en educación superior con mayor compromiso social, creación de Escuela para Familias en la Unidad Educativa "Julia Áñez Gabaldón", mayor información, interés y compromiso con Escuela para Familias, mayor asistencia y participación a las convocatorias a reuniones de los actores involucrados, como se observa en la Figura 2.

En el escenario de este estudio, se pudo visualizar que los cambios logrados obedecen a las acciones emprendidas por los actores bajo la coordinación de las investigadoras, gracias a las cuales se consolidaron las actividades planificadas, que permitieron utilizar saberes y habilidades para lograr el cambio y despertar el interés de los entes inmersos en la investigación, resultado esperado al utilizar el modelo de investigación-acción.

En este sentido, se puede afirmar que estos cambios producidos en el aprendizaje se generaron con la asistencia y formación, con la participación de expertos en diferentes tópicos de interés, para promover tanto la reflexión individual como colectiva, a través de un intercambio de ideas, y por ende del análisis colectivo basado en el sentido de pertenencia del grupo, con la adopción de participación creativa, que se manifiesta en un cambio de actitud y mayor interés. De igual manera, el involucramiento del estudiante de educación superior en representación de la univer-

Figura 2
Vinculación actual entre Escuela para Familias, universidad y escuela



Fuente: Araque, Hernández, Reyes (2012).

sidad como institución que se ocupa de los problemas de la comunidad.

Con base a esta afirmación, se asume la acción educativa como responsabilidad de todos, en la cual la participación despierta entusiasmo y compromiso por parte de los actores cuando ven satisfechas sus necesidades y expectativas. Por esta razón, las actividades realizadas charlas, talleres, entre otras fueron ejecutadas en forma ordenada, dando otro punto a favor de la planificación, acción, observación y reflexión.

Reflexiones finales

Debido a la complejidad de las relaciones familiares y sus actores sociales no es fácil intervenir directamente en ella, por lo que la tarea básica de asesoría se realiza a través de organismos como Escuela para Familias.

La dinámica de integración del investigador en la educación secundaria Unidad Educativa “Julia Añez Gabaldón”, a través de la creación de Escuela para Familias, permitió analizar la necesidad de una nueva manera de repensar la investigación en educación superior, asumiendo sus funciones de docencia, investigación y extensión.

Además, de retomar el compromiso en la transformación social para ser protagonistas de nuevos escenarios. Considerando la vinculación como el enlace de la universidad con otros subsistemas educativos, para implementar una acción educativa recíproca corresponsables en el proceso de educación ciudadana, orientación y formación para el desarrollo integral del ser humano.

Tomando en consideración lo antes señalado, el estudio permitió a las investigadoras poseer una visión holística de la educación y la investigación, de igual manera contribuyó a generar cambios en el paradigma a nivel personal y profesional; permitiendo la canalización de potencialidades en la educación e investigación como agente generador de desarrollo.

De acuerdo con el paradigma asumido y la metodología aplicada surgió la necesidad del trabajo creativo, que permitió implementar estrategias potenciadoras para asegurar optimizar en los actores del proceso saberes propios, eficaces para la prevención y manejo de conflictos a nivel personal y familiar a través de la creación de Escuela para Familias, lo cual se hizo posible, mediante la elaboración de planes de acción que incluyeron la realización actividades dentro y fuera de la institución: charlas, talleres, acciones en la comunidad, entre otras, contando con la participación activa del equipo de investigación y permitiendo así el logro de los objetivos propuestos, especialmente la creación de Escuela para Familias, como un plan sistemático de formación para padres, madres y representantes.

Fue gratificante para las investigadoras observar la participación y el interés de los actores involucrados: estudiantes, padres, madres, representantes y personal de la institución en las actividades realizadas durante la investigación, por ser ellos los propios protagonistas del proceso, de acuerdo con el tipo de investigación utilizada la cual propició la reflexión acción.

Lo anterior se reflejó en cada una de las actividades, despertando el interés, permitiendo la reflexión, discusión y apropiación del conocimiento, en concordancia con las teorías que orientaron las acciones transformadoras con el abordaje de temas puntuales como: sida y enfermedades de transmisión sexual, como hablar de sexualidad al niño y adolescente, etapas del desarrollo del humano, además de trabajar con el valor de la solidaridad y sentido de pertenencia con la entrega de material (textos escolares a la biblioteca de la institución).

Es importante destacar que la acción transformadora incluye el compromiso de consolidar las acciones de Escuela para Familias en la Unidad Educativa “Julia Añez Gabaldón”, manteniendo la operatividad de la misma, reeligiendo al iniciar cada año escolar el equipo de padres, madres, representantes y docentes responsables de ella, debido a que la población de estudiantes se modifica anualmente, compromiso que asumió el Departamento de Orientación de la institución.

Referencias bibliográficas

- ARAQUE, F. y RODRÍGUEZ, X. (2008). Familias y Discurso Escolar. **Revista Ominia**. Año 14 N° 2. Maracaibo, Venezuela: Ediciones Astro Data, S.A.
- BEJAR, R. (2006). **Capital natural y bienestar social**. México: Editorial CONABIO.
- BIANCO, F. (2007). **Educación para Padres**. Quito, Ecuador: Ediciones C.I.P.V, Céntrico de Generación de Conocimiento. CONESUP.
- CONGRESO NACIONAL DE LA REPÚBLICA DE VENEZUELA (1998). **Ley orgánica del niño y adolescente**. Gaceta oficial No. 5.266. (2000).
- ELLIOT, J. (1999,a). **Evaluación e investigación. La investigación Educativa**. Editorial Colombia.
- ELLIOT, J. (1999,b). **La investigación de la Acción Educativa**. España: Universidad de Málaga.
- JUÁREZ, J. (2007). Una nueva cultura para la paz, la tolerancia, la convivencia y la comunicación efectiva. **VI Jornadas de educación en valores**. Caracas, Venezuela: Editorial Texto C.A.
- KEMMIS, S. y MACTAGGART. (1988). **Como planificar la Investigación acción**. Barcelona, España: Editorial Laertes.
- LUJAN, M. (2000). Familia y educación en valores. **Foro iberoamericano sobre la educación en valores**. Chile.
- PÉREZ, A. (2005). **Educar valores y el valor de educar, parábolas**. Caracas, Venezuela: Editorial San Pablo.
- PÉREZ, T. (2007). **Caracterización de los vínculos de la extensión universitaria con las carreras de educación integral de la UNA**. Caracas, Venezuela: Fondo Editorial IPASME.
- SALAS, L. (2007). **La Familia en la Sociedad de hoy**. Caracas, Venezuela: Universidad Central de Venezuela.
- SATIR, V. (2002). **Terapia Familiar paso a paso**. México: Editorial Pax.